

Ano Letivo: 2021-2022 Ano de Escolaridade: Todos Tempos Letivos (50 min.): 4/5/6	DEPARTAMENTO DE Línguas SECÇÃO DE Português Disciplina: PLNM	Curso Todos <i>Portaria n.º</i> Ciclo de Formação
---	---	---

Racional da disciplina: A disciplina pretende garantir o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos que não tiveram o Português como língua materna:

- a reflexão metalinguística e metadiscursiva, atendendo às necessidades linguísticas dos alunos (conhecimento da língua e dos códigos culturais do país de acolhimento);
- a compreensão e produção de unidades comunicativas, atendendo às necessidades curriculares e de integração (diferenças sociais e culturais entre o país de origem e o país de acolhimentos);
- o conhecimento da língua como meio de construção de conhecimento e veículo de acesso aos saberes escolares, desenvolvendo a compreensão oral e escrita fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo;
- a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica da língua portuguesa, para que o aluno possa responder às solicitações das diferentes disciplinas do currículo. Assim, serão trabalhados, progressivamente, os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias da língua, sendo desenvolvidas as seis macrocompetências a seguir explicitadas. O trabalho realizado será organizado num dossiê digital de aluno.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLICITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
Compreensão Oral Produção Oral Interação Oral Leitura Escrita Gramática Interação Cultural	Macrocompetências necessárias para promover a utilização da língua, como instrumento de comunicação, para a receção e produção de mensagens orais e escritas de âmbito pessoal, escolar e social e como instrumento de escolarização, isto é, como veículo do conhecimento disponibilizado pela escola, e ainda como instrumento de integração no seio de uma sociedade plurilingue e pluricultural: <u>Competência lexical</u> - saber usar as palavras no seu contexto; <u>Competência gramatical</u> – semântica, sintaxe e morfologia; <u>Competência sociolinguística</u> – conhecer os aspetos culturais como a religião, estratificação e convenções sociais; <u>Competência pragmática</u> - conhecimento da língua em situação;	Atividades a promover: Português de Imersão - Incluir através do PLNM; Digitalis (Comunidade Digital de Aprendizagem) DAC EFP Oficina de Leitura em Língua Materna; Oficina de Leitura Orientada para Estudo; Oficina de Escrita; DAC Ensaio O ritmo e a progressão serão adequados a cada aluno, de acordo com o seu nível de proficiência e as suas necessidades (diferenciação pedagógica), acautelando-se que as aprendizagens sejam realizadas, por todos os alunos. A aprendizagem da língua tem de estar articulada com as aprendizagens de conteúdos e processos das ciências exatas, das ciências sociais e das disciplinas técnicas, conforme o curso que o aluno segue, de modo a evitar que a língua portuguesa seja um obstáculo ao sucesso escolar destes alunos. Assim, a inventariação dos conceitos e termos, assim como dos protótipos textuais a trabalhar, pressupõe uma estreita colaboração do professor de Português Língua Não Materna com o conselho de turma.	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p><u>Competência discursiva</u> - domínio de modelos, adquiridos sobretudo através da leitura, que permitam extrair os conteúdos nucleares do texto ou do discurso, construindo um sumário básico da informação veiculada;</p> <p><u>Competência estratégica</u> - capacidade para usar o conhecimento linguístico e regular o discurso - aprendizagem de estratégias (processos e técnicas) que facilitem a aquisição, retenção e reprodução de novos conceitos, bem como a transferência das estratégias adquiridas para novos desempenhos: organização de informação e estabelecimento de relações dessa informação com conhecimentos prévios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Na relação com as ciências exatas e as disciplinas técnicas, promover-se-á o discurso expositivo próprio desta área científica: ausência de redundâncias ou paráfrases, presença de vocabulário específico, constituído sobretudo por nomes e verbos, muitos deles compostos eruditos, que se encaixam numa rede lexical básica, discurso sem meios alternativos ou pistas de inferência, assente frequentemente em representações não linguísticas, objetos visuais e símbolos numéricos para ilustrar definições ou princípios. <p>Na relação com as ciências sociais e humanas privilegia-se a ativação de competências específicas de interação oral e escrita, assim como de leitura de textos expositivo-argumentativos. Para além de textos de escolarização serão trabalhados documentos autênticos: textos literários inseridos em livros a requisitar na biblioteca, textos dos media, folhetos informativos e textos técnicos, fornecidos pelos docentes das restantes disciplinas que compõem o plano curricular dos alunos</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>Avaliação das aprendizagens, com vista à atribuição da nota de final de período:</p> <p>Oralidade (20%) – Rubrica Exposição Oral ou Apreciação/Opinião Oral + Questionário;</p> <p>Escrita (20%) – Rubrica Exposição, ou Apreciação/Opinião, ou Narração, ou Descrição, ou Resumo, ou Síntese, ou Carta, ou Email, ou Relatório;</p> <p>Leitura (20%) – Questionário;</p> <p>Gramática (20%) – Questionário;</p> <p>Interação Cultural (20%) – Rubrica Dissiê.</p> <p>Em certos momentos, rubricas e questionários poderão ser agregados num teste com a estrutura utilizada na avaliação externa.</p>			