

Ano Letivo: 2021-2022 Ano de Escolaridade: 9º Tempos Letivos (50 min.): 9º A- 66 aulas; 9º B, D, E - 63 aulas; 9ºC- 66 aulas;	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS SECÇÃO DE História Disciplina: História	Curso Ensino Básico <i>Portaria n.º</i> Ciclo de Formação
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Racional da disciplina: Conforme explicitado no documento Aprendizagens Essenciais de História, a disciplina pretende promover a aquisição de uma consciência histórica que permita aos alunos assumirem uma posição crítica e participativa na sociedade, reconhecendo a utilidade da História para compreenderem de forma integrada o mundo em que vivem e para a construção da sua identidade individual e coletiva. A História, através da análise fundamentada e crítica de exemplos do passado, é uma disciplina fundamental para promover a cultura de autonomia e responsabilidade, referida no documento PA.

Serão trabalhadas, ao longo do 3.º ciclo, as competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade, referidas nas Aprendizagens Essenciais, que o aluno deve adquirir.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
A EUROPA E O MUNDO NO LIMITE DO SÉCULO XX	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; -Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; -Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; -Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Standardização; Monopólio; Inflação. <p>A revolução soviética</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; -Distinguir processos históricos daí resultantes; -Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. <p>Portugal: da I República à ditadura militar</p>	<p>O ritmo e a progressão serão adequados a cada aluno, de acordo com as suas necessidades, acautelando-se que as aprendizagens essenciais previstas para cada nível de competência e domínio sejam adquiridas, para todos os alunos, durante cada ano letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - estabelecer relações intra e interdisciplinares, <u>através dos projetos das turmas e aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa;</u> - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; - utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional, <u>através dos projetos das turmas e aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa;</u> - valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia, <u>através dos projetos das turmas e aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa;</u> 	Línguas e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

<p>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; - Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da República; - Identificar as principais medidas governativas da República; - Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; - Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; - Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; - Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; - Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. <p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; - Descrever as principais características dos regimes totalitários; - Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; - Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; - Identificar consequências da aplicação do 	<ul style="list-style-type: none"> - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas criativas e pessoais, elaborando modelos a envergar na atividade "<u>Desfile - A moda ao longo dos tempos</u>". - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos, <u>aplicando a rubrica Debates/Fórum</u>; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma. (Aplicação da atividade: <u>Leituras de Romances históricos</u>); - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo. (Aplicação da atividade: "<u>Sabias Que ... Histórias com Letras</u>"); - problematizar os conhecimentos adquiridos, <u>aplicando a rubrica Debates/Fórum</u>; - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista, <u>aplicando a rubrica Debates/Fórum</u>; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade, <u>aplicando a rubrica Debates/Fórum</u>; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião, <u>aplicando a rubrica Debates/Fórum</u>; - planificar, sintetizar, rever e monitorizar, <u>aplicando a rubrica Processo de trabalho individual</u>; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas, <u>aplicando a rubrica Processo de trabalho individual</u>; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo, <u>aplicando a rubrica Processo de trabalho individual</u>; - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou 	
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>	<p>modelo económico estalinista; -Identificar formas democráticas de resposta à crise; -Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; -Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. A II Guerra Mundial -Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; -Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; -Analisar o papel da ONU; -Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. Da II Guerra à queda do muro de Berlim -Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; -Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; -Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; -Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; -Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; -Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; -Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização;</p>	<p>processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação, <u>aplicando a rubrica Processo de trabalho individual</u>; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros, <u>através dos projetos das turmas e aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa</u>; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros, <u>através dos projetos das turmas e aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa</u>; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; -Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); -Explicar a oposição interna ao regime; -Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; -Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; -Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; -Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; -Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; -Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. <p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; -Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; -Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; -Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); -Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania. 		
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Questionários (orais e escritos); Rubricas: Processo de trabalho individual; Dossiê/Caderno de registos/Portefólio.</p>			