

<p>Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 9ºano Tempos Letivos (50 min.):66</p>	<p>DEPARTAMENTO DE SECÇÃO DE GEOGRAFIA Disciplina: Geografia</p>	<p>Curso Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto Ciclo de Formação (3º ciclo)</p>
---	--	--

Racional da disciplina: A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar. No 9.º ano dá-se um enfoque especial, em termos de temas geográficos, às desigualdades de desenvolvimento e respetivos obstáculos e soluções e aos problemas ambientais da atualidade, bem como à inter-relação sociedade e território, já numa perspetiva multiescalar e com um maior aprofundamento dos procedimentos metodológicos específicos da Geografia.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLICITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>TEMA: CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>SUBTEMA: PAÍSES DESENVOLVIDOS VERSUS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO</p> <p>CONCEITOS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescimento económico • Desenvolvimento humano • Rendimento Nacional Bruto (RNB) <i>per capita</i> • Produto Interno Bruto • PIB <i>per capita</i> • Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) • Índice de Desigualdade de Género (IDG) • Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) • Qualidade de vida • Bem-estar • Nível de vida 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. • Explorar o manual e os seus recursos pedagógicos. • Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). • Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Necessidades básicas • Fome • Subnutrição • Sobrenutrição • Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) <p>SUBTEMA: INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ESPAÇOS COM DIFERENTES NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>CONCEITOS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dívida externa • Segurança alimentar • Comércio justo • Termos de troca • Ajuda alimentar • Cooperação • Organização Não Governamental (ONG) • Organismo multilateral • Ajuda Pública ao Desenvolvimento • Ajuda de emergência <p>SUBTEMA: SOLUÇÕES PARA ATENUAR OS CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p>	<p>humano.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. • Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. • Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar informação geograficamente pertinente. • Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. • Debater soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. • Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	
---	--	---	--

<p>TEMA: AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <p>SUBTEMA: CLIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos e fatores climáticos - Temperatura - Os fatores que influenciam a temperatura - Distribuição da temperatura...no mundo e em Portugal - Pressão atmosférica - Centros de pressão e estado de tempo - Fatores que influenciam a pressão atmosférica - Humidade atmosférica - Fatores que influenciam a humidade atmosférica - Distribuição da precipitação no mundo e em Portugal - Construção de um gráfico termopluiométrico - Distribuição e características dos climas - Climas quentes - Climas temperados - Climas frios <p>CONCEITOS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera • Elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão) 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre, enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. <p>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos. • Dialogar de forma vertical e horizontal. • Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). • Explorar animações e apresentações. • Ler e interpretar mapas com diferentes escalas. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta), e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados. 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>
---	---	--	---

<p>atmosférica, ventos, nebulosidade)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas) • Isotérmica • Isóbara • Anticiclone • Ciclone • Regime termopluviométrico • Mês seco • Climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico) • Climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo) • Climas frios (Subpolar e Polar) • Clima de montanha <p>SUBTEMA: RISCOS E CATÁSTROFES NATURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riscos • Riscos meteorológicos: • Furacões • Tornados • Riscos climáticos: • Secas • Retrato de Portugal • Vagas de frio • Ondas de calor • Retrato de Portugal • Riscos hidrológicos: • Cheias • Inundações • Retrato de Portugal 	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento. • Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema. • Conceber situações em que um determinado conhecimento possa ser cartografado. • Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução face a um desafio geográfico. • Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. • Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. • Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes, resultantes da interação entre meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. • Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, 	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riscos geomorfológicos: • Avalanches, • Movimentos de vertentes • Retrato de Portugal <p>CONCEITOS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perigo-Risco-Dano • Catástrofe (natural e antrópica) • Riscos naturais (onda de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão). <p>SUBTEMA: ALTERAÇÕES AO AMBIENTE NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Terra - Atmosfera - Estrutura vertical da atmosfera - Equilíbrio térmico da Terra - Poluição atmosférica - <i>Smog</i> - Chuvas ácidas - Efeito de estufa - Gases de efeito de estufa - Alterações climáticas - Camada de ozono - Retrato de Portugal - Hidrosfera - Distribuição dos recursos hídricos - <i>Stress</i> hídrico 	<p>humano e o equilíbrio ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre</p>	<p>demográficos e de sustentabilidade do território português.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas). • Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. • Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geograficamente cartografáveis. <ul style="list-style-type: none"> • Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?). • Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes. • Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. • Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. • Analisar textos com diferentes pontos de vista. • Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. • Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. • Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. • Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidade hídrica - Degradação das águas continentais e marinhas - Retrato de Portugal - Formação e evolução dos solos - Degradação <i>versus</i> desertificação - Áreas mais suscetíveis à desertificação - Retrato de Portugal - O papel da floresta - Desflorestação - Retrato de Portugal - Fogos e incêndios florestais - Retrato de Portugal - Desenvolvimento sustentável - Pensamento resiliente - Equilíbrio entre ambiente, sociedade e economia - Acordos internacionais e medidas de defesa ambiental - PNUA - ONGA - Preservação do património - Pegada ecológica - Retrato de Portugal <p>CONCEITOS ESSENCIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente ● Hidrosfera ● Biosfera ● Desenvolvimento sustentável ● Pegada ecológica ● Impacte ambiental ● Riscos mistos (incêndios florestais, contaminação dos aquíferos, poluição, 	<p>fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 		
---	---	--	--

<p>desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habitat • Ecossistema • Áreas protegidas • Paisagem cultural • Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR) • Resíduos • Riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ligadas a perigos elétricos) 			
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A - Leitor - Exercícios de leitura de documentos geográficos;</p> <p>B - Comunicador - Apresentação oral/exposição apreciação crítica;</p> <p>C - Indagador/Investigador/Questionador - Atividades de pesquisa; C - Sistematizador/Organizador - Trabalhos práticos/esquemas-síntese;</p> <p>D - Crítico/Analítico - Participação oral/debates; D - Auto e hétero avaliador - Fichas de Auto e Heteroavaliação;</p> <p>E - Participativo/Colaborador - Trabalhos individuais e/ou em grupo, cooperação na aprendizagem;</p> <p>F - Responsável/Autónomo - Cumprimento de tarefas e de prazos;</p> <p>G - Cuidador de si e do outro - Interação com os pares e o docente;</p> <p>H - Criativo - Exercícios de caráter prático/escrito;</p> <p>I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado - Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, entre outros.</p>			