

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 9º Ano Tempos Letivos (50 min.): 33/34T	DEPARTAMENTO DE <i>Ciência Sociais e Humanas</i> SECÇÃO DE <i>Educação Moral e Religiosa Católica</i> Disciplina: <i>Educação Moral e Religiosa Católica</i>	Curso <i>Ensino Regular</i> <i>Portaria n.º ---</i> Ciclo de Formação <i>---</i>
---	---	--

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. No que respeita ao **9.º ano de escolaridade**, as AE definidas incidem no estudo de três unidades letivas: A Dignidade da Pessoa Humana; Deus, o grande Mistério e O Projeto de Vida. A autorreflexão, característica desta faixa etária, permite um amplo alargamento da imaginação. Os adolescentes podem tomar consciência da forma como conhecem para além daquilo que conhecem. Outra característica importante do pensamento adolescente é a tomada de consciência da variedade de estratégias de aprendizagem que poderão ser utilizadas. Com isto as oportunidades de autocorreção em nível de resolução de problemas são muito maiores. Os adolescentes têm a capacidade de falar consigo próprios, processo este, por vezes, designado de diálogo interno, e chegar a novas formas de compreensão sem estarem presos a experiências concretas. Tendo este e outros aspetos característicos da adolescência a disciplina de EMRC desenvolve uma organização curricular em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo..

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
U.L. 1 – A Dignidade da Vida Humana 1.O dom supremo da vida humana. 2. O valor da vida. 3. Mensagem cristã sobre o amor ao próximo. 4. A dignidade da vida humana em atitudes.	- Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; - Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; - Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; - Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; - Compreender o núcleo central do	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente/organização sistematizada de leitura e estudo autónomo/tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado/estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva/criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar/analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p>	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>5. Vida humana: Originalidade e Beleza.</p> <p>U.L. 2 – Deus, mistério de amor</p> <p>1. A questão da existência de Deus.</p> <p>2. O fenómeno religioso</p> <p>3. Deus: oceano de amor.</p> <p>4. Deus transforma os corações ... as pessoas constroem a sociedade</p>	<p>cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus;</p> <p>- Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.</p> <p>- Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão;</p> <p>- Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo;</p> <p>- Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso;</p> <p>- Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</p> <p>- Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus;</p> <p>- Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé;</p> <p>- Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p>	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva/incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de síntese/tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo/registo seletivo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação/organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar/interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio/ações de comunicação uni e bidirecional/ações de resposta, apresentação, iniciativa.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar/identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens/considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes/a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas/fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas e modos de organização das</p>	<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>U.L. 3 – Projeto de vida</p> <p>1. Projeto(s)</p> <p>2. Projeto de vida e vocação.</p> <p>3. A felicidade como projeto</p> <p>4. Opções de vida e 'opção fundamental'</p> <p>5. Projetos de encontro com Deus</p> <p>6. A fé como fonte de felicidade</p>	<p>- Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal;</p> <p>- Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida;</p> <p>- Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <p>- Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida;</p> <p>- Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido/organizar e realizar autonomamente tarefas/assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas/a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Ver CAV EMRC – Referencial da Avaliação da ESHM</p>			