

<p>Ano Letivo: 2021/22 Ano de Escolaridade: 8º Tempos Letivos (50 min.): 66</p>	<p>DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE Geografia Disciplina: Geografia</p>	<p>Curso <i>Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto</i> Ciclo de Formação 3º Ciclo</p>
--	--	---

Racional da disciplina: Propósitos da disciplina e modos de organização (A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar. No 8.º ano dá-se um enfoque especial, em termos de temas geográficos, à população e à forma como se distribui, se estrutura e se mobiliza, e às atividades económicas e sua inter-relação com o território.).

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Dinâmica de uma Bacia Hidrográfica – (Recuperação de matéria do 7ºano)</p> <p>Dinâmica do litoral (Recuperação de matéria do 7ºano)</p> <p>TEMA I – POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>SUBTEMA: EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL</p> <p>CONCEITOS: -Demografia; -Censo; -População absoluta; -Densidade populacional; -Taxa de natalidade; -Índice sintético de fecundidade; -Índice de renovação de gerações; -Taxa de mortalidade; -Esperança de vida; -Saldo fisiológico; -Taxa de crescimento natural;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica Compreender os conceitos relacionados com a dinâmica d e uma bacia hidrográfica Conhecer a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal. Conhecer a evolução do litoral. Compreender a evolução da linha de costa. <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda; Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda; Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados; 	<p>Exploração do manual escolar e exercícios no quadro da sala de aula.</p> <p>- Trabalho de pesquisa usando as novas tecnologias.</p> <p>- Exploração de fotografias e esquemas alusivos aos conceitos fundamentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. Recolher, utilizando TIC, e organizar dados estatísticos dos indicadores demográficos relevantes. Criar grupos/pares de trabalho e distribuir os indicadores demográficos. Cada grupo: <ul style="list-style-type: none"> Representa em gráficos e mapas de diferentes escalas, os dados recolhidos sobre o indicador ou indicadores distribuídos ao grupo/par; Analisa os gráficos e mapas, indicando os respetivos fatores (consulta do manual); Apresenta à turma as suas conclusões. Trabalho de campo para caracterizar a população da freguesia da escola: <ul style="list-style-type: none"> Elaboração de questionários; Saída de campo – aplicação dos questionários e recolha de informação por observação direta; Tratamento gráfico, cartográfico e documentado da informação recolhida; Exposição na escola dos trabalhos realizados. 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>-Taxa de mortalidade infantil; -Estrutura etária; -Grupo etário; -Classe etária; -Classe oca; -Envelhecimento demográfico; -Rejuvenescimento; -Políticas demográficas; -Planeamento familiar.</p> <p>SUBTEMA: MOBILIDADE DA POPULAÇÃO</p> <p>CONCEITOS: Migração; -Emigração; -Imigração; -Saldo migratório; -Movimento pendular; -Êxodo rural; -Refugiado; -Fluxo migratório.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais. Participar em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população a diferentes escalas. <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda; Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição; Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Debate sobre a relação de conflito entre crescimento demográfico e equilíbrio ambiental. Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. Criar grupos de trabalho para recolha de informações e dados estatísticos, utilizando as TIC. Cada grupo trabalha um subtema: <ul style="list-style-type: none"> Grandes áreas e principais países de partida; Grandes áreas e principais países de chegada; Refugiados: principais números e rotas; Causas e efeitos da emigração nas áreas de partida; Efeitos da imigração nas áreas de chegada; Medidas para a integração e qualidade de vida dos imigrantes. Análise, organização e partilha, na turma, de toda a informação recolhida. Elaboração de: <ul style="list-style-type: none"> Um mapa de parede com os principais fluxos de migrantes e refugiados, no mundo e em cada continente; Gráficos e textos de opinião; Questões de reflexão sobre as migrações. Construção de um mural sobre as migrações, numa parede visível da escola. Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. Elaboração de mapas temáticos e cartazes com os elementos que individualizam povos e culturas. Organizar o Dia da Multiculturalidade, com: <ul style="list-style-type: none"> Exposição dos mapas e cartazes; Mostra cultural de todas as nacionalidades e regiões portuguesas dos alunos da escola, com colaboração e participação das famílias (trajes, 	<p>tecnológico</p> <p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>SUBTEMA: DIVERSIDADE CULTURAL</p> <p>CONCEITOS: -Multiculturalidade; -Interculturalidade; -Globalização; -Património cultural; -Racismo e xenofobia; -Espaço lusófono; -PALOP; -CPLP.</p> <p>SUBTEMA: ÁREAS DE FIXAÇÃO DEMOGRÁFICA</p> <p>CONCEITOS: -Áreas atrativas; -Áreas repulsivas; -Vazios humanos; -Espaço urbano; -Taxa de urbanização; -Urbanização; -Suburbanização; -Área metropolitana; -Conurbação; -Litoralização; -Bipolarização; -Morfologia urbana; -Funções urbanas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as áreas de atração e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas; Explicar causas e efeitos dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Enunciar medidas para a cooperação entre povos e culturas do mesmo território; Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações migrantes; Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural. <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda; Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional, para a preservação da diversidade cultural. 	<p>lendas, costumes, gastronomia, música e canções, festas nacionais/regionais, etc.).</p> <p>Trabalho de grupo/pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolha de dados sobre a população das aglomerações urbanas, a nível mundial: <ul style="list-style-type: none"> com mais de 10 milhões de habitantes. das cidades capitais dos países do mundo Elaboração de um mapa dessas megacidades. Seleção de uma cidade do mapa e: <ul style="list-style-type: none"> Através do <i>Google Maps</i>, elaboração de uma planta, onde são assinalados os locais mais importantes. Recolha de fotografias e informações desses locais. Apresentação (em PP ou noutra programa) à turma, da cidade de cada grupo/par. <p>Trabalho de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleção de áreas ou ruas da cidade/centro urbano da escola e: <ul style="list-style-type: none"> A partir do <i>Google Maps</i>, elaboração de uma planta das áreas ou ruas escolhidas. Elaboração da legenda da planta. Saída de campo para: <ul style="list-style-type: none"> Registo das funções presentes. Recolha de fotografias sobre essas funções Exposição, das plantas funcionais elaboradas. <ul style="list-style-type: none"> Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos; 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>-Planta funcional.</p> <p>TEMA II – AS ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <p>SUBTEMA: RECURSOS, PROCESSOS DE PRODUÇÃO E SUSTENTABILIDADE</p> <p>CONCEITOS: -Recurso natural (renovável e não renovável); -Fonte de energia;</p>	<p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas; Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais; Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas; Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade; Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a necessidade da cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> Rever a evolução da população e compará-la com a evolução da exploração e consumo de recursos naturais; <p>Trabalho de pares</p> <ul style="list-style-type: none"> Pesquisar sobre casos concretos de conflito entre o crescimento demográfico e a sobre exploração de recursos (água, solos, florestas, peixe, etc.); Representar cartograficamente os casos concretos identificados; Identificar os ODS associados à sustentabilidade dos recursos naturais; Propor soluções para uma gestão sustentável dos recursos sobre explorados. <p>Debate na turma com base no trabalho de pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. Exploração do site da Direção-Geral de Energia e Geologia, para recolha de dados e mapas sobre a extração de recursos minerais em Portugal. 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>-Matéria prima; -Consumo sustentável; -Setor de atividade; -População ativa; -População inativa; -Desemprego.</p> <p>SUBTEMA: SETOR PRIMÁRIO – EXTRAÇÃO DE RECURSOS MINERAIS</p> <p>CONCEITOS: -Indústria extractiva; -Mina; -Pedreira.</p>	<p>internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração de minerais); • Identificar padrões na distribuição da extração de minerais, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (minerais), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades de extração mineral, a diferentes escalas (local, regional, etc.). <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os principais processos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. • Visita de estudo às áreas rurais do concelho da escola, para observação direta e recolha de informação e fotografias sobre: <ul style="list-style-type: none"> - As culturas; - As espécies florestais; - A forma e dimensão das explorações (produção vegetal e animal); - Os tipos de agricultura e o regime de produção animal. - As paisagens agrárias; - Os fatores físicos e humanos; - As agroindústrias. • A partir da informação recolhida, elaboração de: <ul style="list-style-type: none"> - Um mapa do concelho com a distribuição e ocupação das áreas rurais e a localização das agro-indústrias; - Cartazes com as fotografias e sua explicação; - Exposição na escola. • Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e</p>

REFERENCIAL CURRICULAR DE DISCIPLINA



EDUCAÇÃO

Operacionalização dos Referenciais Curriculares Nacionais previstos no Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho (PASEO, AE's, ENEC e Perfis Profissionais/Referenciais de Competência, quando aplicável)



DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>SUBTEMA: SETOR PRIMÁRIO – AGRICULTURA</p> <p>CONCEITOS:</p> <p>-Agricultura; -Processos de produção: intensivo e extensivo; -Solo arável; -Morfologia agrária; -Sistema de produção: policultura e monocultura; -Sistema de rega: regadio e sequeiro; -Parcela; -Pousio; -Agricultura familiar; -Agricultura biológica; -Agroindústria; -Pecuária; -Processos de criação animal: intensivo e extensivo; -Silvicultura; -Montado.</p>	<p>produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura);</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar padrões na distribuição da agricultura, pecuária, silvicultura, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (solos, água e floresta) exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar o levantamento funcional das atividades agrícolas, na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; <p>Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (pesca e aquicultura); Identificar padrões na distribuição das atividades da pesca e aquicultura, a nível 		<p>tecnológico</p> <p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>SUBTEMA: SETOR PRIMÁRIO – PESCA E AQUICULTURA</p> <p>CONCEITOS: -Pesca (local, costeira, do largo, longínqua); -Upwelling; -Corrente marítima; -Zona Económica Exclusiva (ZEE); -Sobrepesca; -Épocas de defeso; -Quota de pesca; -Aquacultura; -Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo.</p>	<p>mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (solos e águas marinhas, salobras e doces), apoiados em fontes fidedignas; Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; <p>Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria transformadora); Identificar padrões na distribuição da indústria transformadora, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta do site do INE, para obtenção das Estatísticas da Pesca, do ano atual; e do site da Direção-Geral da Agricultura e Pesca, para recolha de informação sobre as embarcações e os tipos e artes de pesca- Elaboração de gráficos e mapas sobre o setor da pesca, em Portugal. Análise dos gráficos, mapas e outras informações, para caracterização do setor da pesca em Portugal; Pesquisa sobre os efeitos ambientais das diferentes técnicas de pesca, nos recursos piscícolas e medidas de proteção que são adotadas em Portugal e na UE. 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p> <p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>SUBTEMA: SETOR SECUNDÁRIO</p> <p>CONCEITOS: -Indústria transformadora; -Fatores de localização industrial; -Países Emergentes (BRICS – Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul - e TICKS - Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul); -Deslocalização industrial; -Empresa transnacional.</p> <p>SUBTEMA: SETOR TERCIÁRIO – COMÉRCIO, SERVIÇOS E TURISMO</p> <p>CONCEITOS: -Comércio; -Balança comercial (importações e exportações);</p>	<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais (matérias primas), exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o comércio, os serviços e o turismo; • Identificar padrões na distribuição das atividades de comércio, serviços e turismo, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas; • Reconhecer a necessidade da cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e recursos pedagógicos. <p>Trabalho de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo recolhe dados sobre a contribuição da indústria para o emprego e o PIB, em diferentes grupos de países: <ul style="list-style-type: none"> - 6 países desenvolvidos de diversas regiões. - Países que constituem os BRICS e TICKS - 6 países da Ásia Central, Meridional e Oriental, não incluídos nos anteriores - 6 países africanos, não incluídos nos anteriores. - 6 países da América Latina e Caraíbas, não incluídos nos anteriores - 6 países da Ásia Ocidental (Médio Oriente), não incluídos nos anteriores. • Elaboração de gráficos de 2 colunas (emprego e PIB), para cada país, realçando a parte da coluna relativa à indústria. • Elaboração de um mapa de parede com: <ul style="list-style-type: none"> - todos os países pintados segundo o nível de IDH muito elevado, elevado, médio e baixo) - sobreposição dos gráficos nos países. - Análise do mapa, relacionando o nível de desenvolvimento com o de industrialização. <ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e recursos pedagógicos. • Exploração das plantas funcionais elaboradas no tema das cidades, para identificar tipos de serviço e comércio da área urbana da escola. • Organização de grupos para visita a lojas de diferentes produtos, supermercados e, se existir, zona comercial, para: <ul style="list-style-type: none"> - Identificação das origens dos produtos comercializados. - Elaboração de um mapa dessas origens. - Listagem dos produtos de consumo massivo, distinguindo os que seriam dispensáveis, podem ser reutilizados ou reciclados, poderiam ser fabricados a partir de matéria orgânica, em vez de sintética, etc. • Desenvolver uma ação de sensibilização sobre o consumo 	<p>pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>-Mercado; -Protecionismo; -Consumo de massas; -Serviços; -Equipamentos; -Turismo; -Lazer; -Tipos de turismo (banhear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior) - Turismo sustentável.</p> <p>SUBTEMA: SETOR TERCIÁRIO – REDES E MEIOS DE TRANSPORTE E TELECOMUNICAÇÃO</p> <p>CONCEITOS: - Modo e meio de transporte; -Redes de transporte; -Rede topológica; -Sistema multimodal; -Acessibilidade; -Distância-tempo; -Distância-custo -Telecomunicações; -Ciberespaço.</p>	<p>internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). <p>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens; • Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição; • Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples; • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território (terrestre, marítimo e aéreo), apoiados em fontes fidedignas; • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão das emissões de gases de GEE, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>COMUNICAR E PARTICIPAR:</p>	<p>ambientalmente responsável, com base nos 5 R's (Repensar, recusar, reduzir, reutilizar, reciclar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração dos sites: <ul style="list-style-type: none"> - Organização mundial de turismo - Turismo de Portugal <p>Para recolha de mapas, gráficos e fotografias sobre a evolução e as características do turismo mundial e em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração do manual e dos seus recursos pedagógicos. • Pesquisa, nos sites das empresas de transporte de passageiros, dos horários, tempos e custos de viagem, nos diferentes modos e meios disponíveis entre a localidade da escola e <ul style="list-style-type: none"> - A sede do concelho; - A capital de distrito; - A capital do país; - Outros lugares de interesse para a turma. • Elaboração de um mapa de isócronas e outro de isotimas, a partir da localidade da escola, para os lugares definidos. • Análise dos mapas e debate sobre as vantagens e desvantagens relativas, tendo em conta diferentes circunstâncias de utilização e os impactes ambientais. <p>Consulta de sites internacionais para recolha de mapas relativos às principais redes de transporte, à escala mundial, para comparação das diferentes</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Representar o levantamento das redes de transporte na comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia; • Participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.); • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas); <p>Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade</p>	<p>regiões e respetivo nível de desenvolvimento humano.</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p>			