

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 8º Ano Tempos Letivos (50 min.): 34T	DEPARTAMENTO DE <i>Ciência Sociais e Humanas</i> SECÇÃO DE <i>Educação Moral e Religiosa Católica</i> Disciplina: <i>Educação Moral e Religiosa Católica</i>	Curso <i>Ensino Regular</i> <i>Portaria n.º ---</i> Ciclo de Formação <i>---</i>
--	---	--

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. As transformações ao nível intelectual são de extrema importância durante a adolescência, visto que, nesta fase, a inteligência toma a sua forma final com o pensamento abstrato ou formal. Esse pensamento tido como período das operações formais, vai ajustar o adolescente ao mundo real e ao seu quotidiano, além disso, proporcionando-lhe a capacidade de formular grandiosas teorias e ideias. No que respeita ao **8.º ano de escolaridade**, as AE definidas incidem no estudo do Amor Humano, do Ecumenismo, da Liberdade e da Ecologia e Valores. Na disciplina de EMRC a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
U.L. 1 - O Amor a. Amor e fecundidade humana b. Noção de planeamento familiar c. Os métodos anticoncecionais d. A paternidade e a maternidade responsáveis e. A proposta da Igreja Católica sobre o controlo de natalidade, uma perspetiva ética que defende o bem da pessoa	-Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) -Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) -Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) -Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) -Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida;	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente/organização sistematizada de leitura e estudo autónomo/tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado/estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva/criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar/analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p>	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>f. A fecundidade como bênção de Deus</p> <p>g. Ser responsável, antecipando as consequências dos próprios atos.</p> <p>U. L. 2 – Cristianismo em caminho</p> <p>a. Cristianismo: uma fé ao serviço dos povos</p> <p>b. Cristianismo: uma fé, vários caminhos</p> <p>c. A identidade das Igrejas Cristãs</p> <p>d. A Bíblia Fonte de Comunhão</p> <p>e. O Ecumenismo</p> <p>f. Desafios para uma vivência Ecuménica</p> <p>U. L. 3 – A Liberdade</p> <p>a. A Liberdade – desejo humano</p> <p>b. Liberdade e opção pelo bem</p> <p>c. Jogo(s) de influência</p> <p>d. Páscoa: itinerário de</p>	<p>(GEO)</p> <p>-Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p> <p>- Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</p> <p>- Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)</p> <p>- Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)</p> <p>- Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</p> <p>- Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)</p> <p>-Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p> <p>- Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)</p> <p>- Reconhecer a Pessoa enquanto Ser</p>	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva/incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de síntese/tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo/registo seletivo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação/organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar/interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio/ações de comunicação uni e bidirecional/ações de resposta, apresentação, iniciativa.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar/identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens/considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes/a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</p>	<p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>liberdade</p> <p>e. Amor de Deus e liberdade humana</p> <p>f. Dignidade humana e livre escolha</p> <p>U.L. 4 - Ecologia e Valores</p> <p>a. O mundo é nossa casa</p> <p>b. Ação Humana sobre a natureza</p> <p>c. A natureza na sabedoria religiosa</p> <p>d. Cuidar da terra, cuidar dos outros</p>	<p>voltado para o bem; (CD)</p> <p>- Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)</p> <p>- Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)</p> <p>- Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p> <p>- Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>-Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>-Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>-Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>-Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas/fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido/organizar e realizar autonomamente tarefas/assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas/a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Ver CAV EMRC – Referencial da Avaliação da ESHM</p>			

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)