

<b>Ano Letivo: 20-21</b> <b>Ano de Escolaridade: 7º</b> <b>Tempos Letivos (50 min.): 3 semanais</b>	<b>DEPARTAMENTO DE Línguas</b> <b>SECÇÃO DE Inglês</b> <b>Disciplina:</b>	<b>Curso</b> <b>Portaria n.º</b> <b>Ciclo de Formação</b>
---	---	---

**Racional da disciplina: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21   23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<b>1º Período</b>  <i>Unit 1- Teen space</i> <b>Informação pessoal; atividades de lazer; diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e constituição do Reino Unido; alguns países da União Europeia; festividades</b>  <b>Competência Comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>● <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>● <b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> <li>● <b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>● <b>Produção oral</b> Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; comparar festividades.</li> <li>● <b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Quiz – Europe</li> <li>● New kid on the block</li> <li>● Shawn Mendes: the tour</li> <li>● Song: In my blood</li> <li>● Hello from Venice</li> <li>● Weekend plans</li> <li>● What is Britishness? (Video)</li> <li>● Andy Murray</li> <li>● The Legend of the Giant's Causeway (Reading corner)</li> <li>● Links - Geography / Citizenship</li> <li>● Welcome to the UK! (Project)</li> <li>● Halloween</li>   <li>● Manual</li> <li>● Caderno de atividades</li> <li>● Dossiê do professor</li> <li>● Manual Digital</li> <li>● Voice recognition</li> <li>● Reading video</li> <li>● Registos áudio</li> <li>● Vídeos</li> <li>● Filmes</li> <li>● Posters</li> <li>● Apresentações PowerPoint</li> <li>● Word Cards/ Flashcards</li> </ul>	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><i>Competência Intercultural</i></p> <p><i>Competência Estratégica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; identificar alguns países da União Europeia; reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li><li>● Comunicar eficazmente em contexto Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas. Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li><li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li><li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li><li>● Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talking flashcards</li><li>• Digicards</li><li>• Learning and Inclusive Education Worksheets</li><li>• Fast Grammar Worksheets</li><li>• Grammar Worksheets</li><li>• Writing Practice</li><li>• Writing Cards</li><li>• Speaking Cards</li><li>• Kahoot</li><li>• QuizEV</li><li>• Computador</li><li>• Projetor</li></ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><i>Perfil do aluno</i></p> <p><i>Unit 2 – Make my day!</i></p>	<p>respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.                      Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto                      Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.                      Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.; Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel).; Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Autoavaliador; Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jimmy and Molly's daily routines</li> <li>24 hours with Zendaya</li> <li>Song/Video: This is me</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21   23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><i>Situações quotidianas; hábitos e rotinas; atividades de lazer; festividades</i></p> <p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência</b></p>	<p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> </ul> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação oral</li> </ul> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita</li> </ul> <p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas, hábitos e rotinas, atividades de lazer, festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade:</p> <p>comparar agregados familiares e festividades em diferentes países.</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dance tutorial</li> <li>•Teen forum</li> <li>•Adventure park!</li> <li>•Citizenship / ICT</li> <li>•Project</li> <li>•Christmas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de atividades</li> <li>• Dossiê do professor</li> <li>• Manual Digital</li> <li>• Voice recognition</li> <li>• Reading video</li> <li>• Registos áudio</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Filmes</li> <li>• Posters</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Word Cards/ Flashcards</li> <li>• Talking flashcards</li> <li>• Digicards</li> <li>• Learning and Inclusive Education Worksheets</li> <li>• Fast Grammar Worksheets</li> <li>• Grammar Worksheets</li> <li>• Writing Practice</li> <li>• Writing Cards</li> <li>• Speaking Cards</li> <li>• Kahoot</li> <li>• QuizEV</li> <li>• Computador</li> <li>• Projeter</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21   23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO <b>PASEO A TRABALHAR</b> (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<b>Estratégica</b>	<p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> </ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> </ul> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar criticamente</li> </ul> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		



DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> </ul> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação oral</li> </ul> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita</li> </ul> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer; comparar eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> </ul> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School sounds</li> <li>• Super schools!</li> <li>• SchoolNet</li> <li>• Storm Reid</li> <li>• Song: I believe (audio and video clip)</li> <li>• Film trailer: Wonder</li> <li>• Film summary</li> <li>• Ben's blog</li> <li>• Interview with Ellie Burton</li> <li>• Video: You are braver, stronger and smarter than you think</li> <li>• Song: Popular song (audio and video clip)</li> <li>• Valentine's Day</li> </ul> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno de atividades</li> <li>• Dossiê do professor</li> <li>• Manual Digital</li> <li>• Voice recognition</li> <li>• Reading video</li> <li>• Registos áudio</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Filmes</li> <li>• Posters</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Word Cards/ Flashcards</li> <li>• Talking flashcards</li> <li>• Digicards</li> <li>• Learning and Inclusive Education Worksheets</li> <li>• Fast Grammar Worksheets</li> <li>• Grammar Worksheets</li> <li>• Writing Practice</li> <li>• Writing Cards</li> <li>• Speaking Cards</li> <li>• Kahoot</li> </ul>	<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO <b>PASEO A TRABALHAR</b> (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<b>Competência Estratégica</b>	<p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> </ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> </ul> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar criticamente</li> </ul> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes. Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QuizEV</li> <li>• Computador</li> <li>• Projetor</li> </ul>	



DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><i>Perfil do aluno</i></p> <p><i>Competência Comunicativa</i></p>	<p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel).</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador</p> <p>Unit 4 – Home Life Tipos de habitação; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>• Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</li> <li>• Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> <li>• Interação escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Star gazette (Finding the best home for each family or person)</li> <li>• Film trailer: The Incredibles 2</li> <li>• That's great!</li> <li>• Love it or list it!</li> <li>• Song: Home (audio and lyric video)</li> <li>• We challenge you!</li> <li>• All about Ed!</li> <li>• Song: Castle on the hill</li> <li>• Links: World Day – Green at home (Science)</li> <li>• WebQuest: Unusual homes Geography/ICT)</li> <li>• Project</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21   23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: comparar tipos de habitação.</p> <p>Descrever imagens, atividades e acontecimentos.</p> <p>Comparar festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade: comparar tipos de habitação.</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> </ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Pedir e dar informações.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> </ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de atividades</li> <li>• Dossiê do professor</li> <li>• Manual Digital</li> <li>• Voice recognition</li> <li>• Reading video</li> <li>• Registos áudio</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Filmes</li> <li>• Posters</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Word Cards/ Flashcards</li> <li>• Talking flashcards</li> <li>• Digicards</li> <li>• Learning and Inclusive Education Worksheets</li> <li>• Fast Grammar Worksheets</li> <li>• Grammar Worksheets</li> <li>• Writing Practice</li> <li>• Writing Cards</li> <li>• Speaking Cards</li> <li>• Kahoot</li> <li>• QuizEV</li> <li>• Computador</li> <li>• Projetor</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li> <li>● Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos. Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel). Participar numa reflexão e discussão no final da aula. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/</p>		



DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLICITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> </ul> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação oral</li> </ul> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita</li> </ul> <p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: serviços.</p> <p>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade.</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão escrita</li> </ul> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <p>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação oral</li> </ul> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita</li> </ul> <p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: serviços.</p> <p>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade.</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> </ul>	<p><b>DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, das Aprendizagens Essenciais das disciplinas, da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e dos Perfis Profissionais (estes em EFP) - (vd. PAE 21 23 ESHM)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The town child / The country child</li> <li>• City teen</li> <li>• Country teen (Video)</li> <li>• Song: This town</li> <li>• New in town</li> <li>• In the street</li> <li>• The new trainers</li> <li>• Walt Disney World (Video)</li> <li>• Shopping dialogues</li> <li>• At the clothes shop</li> <li>• Cities of the future</li> <li>• Song: Younger</li> <li>• Links: Welcome to the USA! / New York (Geography/ICT)</li> <li>• Project</li> <li>• Adrian goes shopping</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Caderno de atividades</li> <li>• Dossiê do professor</li> <li>• Manual Digital</li> <li>• Voice recognition</li> <li>• Reading video</li> <li>• Registos áudio</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Filmes</li> <li>• Posters</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Word Cards/ Flashcards</li> <li>• Talking flashcards</li> <li>• Digicards</li> <li>• Learning and Inclusive Education Worksheets</li> <li>• Fast Grammar Worksheets</li> </ul>	<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR</b> (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLICITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)</p> <p>Linguagens e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> </ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> </ul> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar criticamente</li> </ul> <p>Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar Worksheets</li> <li>• Writing Practice</li> <li>• Writing Cards</li> <li>• Speaking Cards</li> <li>• Kahoot</li> <li>• QuizEV</li> <li>• Computador</li> <li>• Projetor</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21   23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><i>Perfil do aluno</i></p> <p><i>Competência Comunicativa</i></p>	<p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador</p> <p>Extensive reading – Gulliver’s Travels / Lassie-Come Home</p> <p>Unit 6 – Sport and holidays Atividades de lazer; planos para o futuro; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>• Compreensão escrita Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meet Poppy Starr!</li> <li>• Sports centre</li> <li>• Dialogue</li> <li>• Welcome to Vancouver!</li> <li>• Hotel Transylvania 3 (film trailer)</li> <li>• Song: I see love</li> <li>• Summer plans</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interação oral</li></ul> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interação escrita</li></ul> <p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção oral</li></ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: atividades de lazer, planos para o futuro; comparar festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção escrita</li></ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li></ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li></ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extensive Reading (Booklet)</li><li>• Manual</li><li>• Caderno de atividades</li><li>• Dossiê do professor</li><li>• Manual Digital</li><li>• Voice recognition</li><li>• Reading video</li><li>• Registos áudio</li><li>• Vídeos</li><li>• Filmes</li><li>• Posters</li><li>• Apresentações PowerPoint</li><li>• Word Cards/ Flashcards</li><li>• Talking flashcards</li><li>• Digicards</li><li>• Learning and Inclusive Education Worksheets</li><li>• Fast Grammar Worksheets</li><li>• Grammar Worksheets</li><li>• Writing Practice</li><li>• Writing Cards</li><li>• Speaking Cards</li><li>• Kahoot</li><li>• QuizEV</li><li>• Computador</li><li>• Projetor</li></ul>	



DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO <b>PASEO A TRABALHAR</b> (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li> <li>● Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de texto e adaptações de leitura extensiva. Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação. Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</li> </ul>		

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<i>Perfil do aluno</i>	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador		
<b>AVALIAÇÃO</b> das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i> :			