

<p>Ano Letivo: 2021-22 Ano de Escolaridade: 7º Tempos Letivos (50 min.): 66</p>	<p>DEPARTAMENTO DE SECÇÃO DE Geografia Disciplina: Geografia</p>	<p>Curso 3º Ciclo Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto Ciclo de Formação 3º ciclo</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Racional da disciplina: Propósitos da disciplina e modos de organização (cf. Introdução das AE: “A Geografia é a ciência e a disciplina que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências que compreende o conhecimento dos conceitos relacionados com o território, a utilização de ferramentas de representação dos fenómenos geográficos e o conjunto de processos explicativos das suas interações, numa visão multiescalar.”).

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Descrição da paisagem As paisagens terrestres... o que são? Objeto de estudo da Geografia As principais etapas de uma pesquisa em Geografia As paisagens... como se classificam? Os fatores de humanização das paisagens... quais são? As paisagens... como evoluem?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizar e compreender os lugares e as regiões ● Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos ● Comunicar e participar ● Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos. ● Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. ➤ Diálogo vertical e horizontal. ➤ Exploração de diversos documentos: mapas, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). ➤ Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. ➤ Representação cartográfica da informação geográfica proveniente de trabalho de campo (observação direta). ➤ Análise de paisagens através da observação direta e indireta. ➤ Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares 	<p style="text-align: center;">A B C D F G I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES Subtema-Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre A superfície terrestre... como se distribui? A localização relativa... o que é? como se determina? A rosa dos ventos... como se constitui? A localização absoluta... o que é? Os elementos geométricos da Terra... quais são? As coordenadas geográficas... quais são? A localização absoluta... como se determina?</p> <p>A União Europeia... que percurso? quais os Estados-membros? Os objetivos da União Europeia...quais são? Portugal na União Europeia...que percurso? Portugal...onde se localiza? como se constitui?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. • Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. • Discutir aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. • Selecionar as formas de representação da 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo vertical e horizontal. ✓ Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). ✓ Construção de uma rosa dos ventos. ➤ Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação. ➤ Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. ➤ Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG. ➤ Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo vertical e horizontal. • Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). • CONHECER A EUROPA- PAE - Realização de trabalhos de pesquisa e sua exposição física, ou virtual (Padlet, Blog...) dos trabalhos escritos produzidos pelos alunos. • Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. • Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). 	<p style="text-align: center;">A B C D F G I</p> <p style="text-align: center;">A B C D F G I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>As principais formas de representação da superfície terrestre...quais são?</p> <p>As projeções cartográficas... o que são?</p> <p>Outras formas de representação da superfície terrestre... quais são?</p> <p><u>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</u></p> <p>Os diferentes tipos de mapas... quais são?</p> <p>Os elementos fundamentais de um mapa... quais são?</p> <p>A escala de um mapa... como varia?</p> <p>Os tipos de escala... quais são?</p> <p>A escala gráfica e a escala numérica... como se convertem?</p> <p>A distância real entre lugares... como se determina?</p>	<p>superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo vertical e horizontal. ✓ Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos face às diferentes representações da Terra escolhidas. ✓ Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). ✓ Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG. ✓ Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um evento. ✓ Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo vertical e horizontal. • Manuseamento, observação e exploração de diferentes tipos de mapas. • Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros). • Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. • Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. • Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Tema: MEIO NATURAL SUBTEMA- MEIO NATURAL Estado de tempo e clima... como se distinguem? Elementos do clima... quais são? Os diferentes tipos de clima... onde se localizam? Os biomas... o que são? As formações vegetais dos climas quentes... quais são? As formações vegetais climas temperados... quais são? As formações vegetais dos climas frios... quais são O clima de Portugal... As principais espécies florestais... em Portugal nas regiões autónomas Estudo de caso...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital • Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. • Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo vertical e horizontal. ▪ Articulação, com rigor, do uso consistente do conhecimento geográfico. ▪ Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. ▪ Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas. ▪ Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). ▪ PAE- ATIVIDADE: METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos; 	<p style="text-align: center;">C D E F G H I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><u>SUBTEMA- Relevo</u></p> <p>As diferentes formas de relevo continental... quais são?</p> <p>O relevo mundial...</p> <p>As formas de relevo... como se representam?</p> <p>Os perfis topográficos... como se constroem?</p> <p>O relevo e a rede hidrográfica... que relação?</p> <p>O regime fluvial... o que é?</p> <p>Os tipos de leito de um rio... quais são?</p> <p>Rede hidrográfica e bacia hidrográfica... como se distinguem?</p> <p>O relevo e a hidrografia em Portugal continental e nos arquipélagos...</p> <p>A gestão dos recursos hídricos... que importância? Estudo de caso...</p> <p>A configuração da linha de costa... que fatores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as grandes cadeias montanhosas, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). ● Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. ● Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. ● Identificar os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). ● Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão das bacias hidrográficas, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. ● Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos a diferentes escalas. ● Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo vertical e horizontal. ✓ Representação gráfica da informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta). ✓ Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. ✓ Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares ➤ Diálogo vertical e horizontal. ➤ Representação cartográfica da informação geográfica, proveniente de fontes documentais (observação indireta); ➤ Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. ● Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?) ● Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. ● METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, 	<p style="text-align: center;">C D E F G H I</p> <p style="text-align: center;">C D E F G H I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>A ação do mar e os principais tipos de costa... que relação?</p> <p>A ação do mar sobre a arriba... como se explica?</p> <p>As principais formas de relevo litoral...quais são?</p> <p>A linha de costa em Portugal continental e nos arquipélagos...</p> <p>Os principais acidentes do litoral português...</p> <p>Ordenamento do território litoral... que importância?</p>	<p>Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos.</p>	<p>questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos;</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos ou dados.</p> <p>Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Diálogo vertical e horizontal.</p> <p>Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?)</p> <p>Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural</p> <p>Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%</p> <p>Problematizar e debater as interrelações entre fenómenos e espaços geográficos 30%</p> <p>Comunicar e participar 30%</p>			