

<p>Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 7º Ano Tempos Letivos (50 min.): 34</p>	<p>DEPARTAMENTO DE Ciência Sociais e Humanas SECÇÃO DE Educação Moral e Religiosa Católica Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica</p>	<p>Curso Ensino Regular Portaria n.º --- Ciclo de Formação ---</p>
---	--	--

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, e ainda os Referenciais de Educação, tais como o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, bem como o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Na fase da adolescência o ser humano torna-se capaz de raciocinar corretamente sobre proposições em que não acredita, ou ainda não acredita, isto é, pensa e reflete hipoteticamente. Desta forma, adquire a capacidade de ultrapassar, pelo pensamento, situações vividas e a projetar ideias para o futuro. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo ensino-aprendizagem. Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica a organização curricular desenvolve-se em espiral, onde os mesmos conhecimentos, capacidades e atitudes são desenvolvidos com maior profundidade ao longo do tempo de forma a transformar as representações mentais, as competências e as atitudes na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta organização curricular, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo. No que respeita ao 7.º ano de escolaridade e tendo em conta o já exposto, as Aprendizagens Essenciais definidas incidem no estudo das Origens, das Religiões, da Riqueza e Sentido dos Afetos e da Paz Universal.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>U.L. 1 - AS ORIGENS a. As origens na perspetiva científica; b. O sentido das origens c. As origens na perspetiva bíblica d. A criação noutras tradições religiosas e. Religião e Ciência f. Criação: um acontecimento inacabado g. Um olhar de esperança</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist) Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ) Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC) Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist) Assumir comportamentos de 	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor/seleção de informação pertinente/organização sistematizada de leitura e estudo autónomo/análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos/estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva/conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado/criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar. <p>Promover dinâmicas pedagógicas que desenvolvam o pensamento</p>	<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>U.L. 2 - AS RELIGIÕES a. A universalidade do fenómeno religioso b. Tradições religiosas orientais c. Religiões Abraâmicas d. O Deus de Jesus Cristo e. Diálogo inter-religioso e a fraternidade universal.</p> <p>U.L. 3 - RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS a. A adolescência e o desenvolvimento da pessoa b. Construção da personalidade c. Preocupações e desafios d. O agir moral e a questão religiosa</p>	<p>responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist) <ul style="list-style-type: none"> Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC) Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, 	<p>crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados/discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico/analizar textos com diferentes pontos de vista.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação/recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes/promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese/tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo/registo seletivo/organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos).</p> <p>ATIVIDADE: PROJETOS DE ESCRITA (PAE)</p>	<p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e Tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>e. Mensagem cristã sobre a felicidade</p> <p>U.L. 4 - A PAZ UNIVERSAL</p> <p>a. A Paz: O grande sonho da humanidade</p> <p>b. Situações de ausência de paz</p> <p>c. O direito à Paz</p> <p>d. Promoção do bem comum</p> <p>e. Mensagem bíblica sobre a paz</p> <p>f. A missão das religiões e o contributo de cada pessoa para a construção da Paz</p>	<p>TIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) • Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN) <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) <ul style="list-style-type: none"> • Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) • Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) • Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) • Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã e assumir atitudes responsáveis pela construção da paz. (Geog, TIC) 	<p>Objetivo: Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita;</p> <p>Operacionalização: Desenvolvimento um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita, acerca da adolescência e suas implicações na vida pessoal, familiar, escolar e social – prática semanal de discussão/problematização e redação; Impacto: Melhoria dos resultados no domínio da escrita e do autoconhecimento.</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Ver CAV EMRC – Referencial da Avaliação da ESHM</p>			