

Ano Letivo: 2021-2022 Ano de Escolaridade: Tempos Letivos (50 min.): 120	DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais SECÇÃO DE Biologia e Geologia Disciplina: Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde <i>Portaria n.º 1041/2010, de 07 de outubro</i> Ciclo de Formação 2019-2022
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Racional da disciplina: A Disciplina de Higiene, Segurança e Cuidados Gerais é constituída por nove módulos/UFCD (Unidades de Formação de Curta Duração) distribuídos pelos três anos do curso e está inserida na componente tecnológica deste curso profissional.

No terceiro ano do curso são lecionadas duas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD): UFCD 6580 - Cuidados na saúde a populações mais vulneráveis e 6576 - Cuidados na saúde do idoso.

Trata-se de uma disciplina com três componentes: teórica, prática e prática simulada, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes que preparam o aluno para o desempenho responsável da sua futura atividade profissional. Intervém com base na flexibilidade e otimização do potencial cognitivo, psicomotor, afetivo e social dos alunos, investindo na qualificação dos saberes (domínio da linguagem, metodologias e tecnologias específicas da Segurança e Higiene do Trabalho); dos saberes-fazer (identificar perigos, estimar/valorar riscos, monitorização dos diferentes fatores de risco); desenvolvimento de competências transversais na área do saber-ser /saber-estar (empatia, assertividade, trabalho em equipa, proatividade, inteligência emocional, deontologia profissional); do Aprender a Aprender (aprendizagem ao longo da vida, atualização constante) e do saber-fazer (criatividade, inovação, transformação).

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>6580 - Cuidados na saúde a populações mais vulneráveis</p> <ol style="list-style-type: none"> O alcoolismo A toxicodependência VIH/SIDA Outras doenças infecciosas: Hepatite A, B, C e Tuberculose Negligência, violência e maus-tratos Aspetos específicos nos cuidados à pessoa em situação vulnerável O âmbito de intervenção do/a auxiliar de saúde <p>6576 - Cuidados na saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as noções básicas associadas à problemática do alcoolismo bem como os aspetos psicossociais e sanitários associados; Identificar os principais efeitos do álcool no organismo; Identificar na generalidade tipos de tratamento do alcoolismo; Identificar as noções básicas associadas à problemática da toxicodependência, bem como os aspetos psicossociais e sanitários associados; Identificar na generalidade os diferentes tipos de drogas e respetiva classificação; Identificar as medidas básicas de atuação face à intoxicação por drogas; Definir o conceito de VIH-SIDA, descrever de forma genérica a evolução da infeção e as vantagens de prevenir e efetuar um rastreio precoce; Identificar na generalidade as questões éticas e legais associadas ao VIH-SIDA; Identificar as noções básicas associadas à problemática da hepatite e tuberculose; Identificar os aspetos associados à problemática 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos; elaboração de opiniões fundamentadas em factos ou dados (por exemplo textos com diferentes pontos de vista) de natureza disciplinar e interdisciplinar; mobilização de discurso oral e escrito de natureza argumentativa (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos). Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo; aprofundamento de informação. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> aceitação de pontos de vista diferentes; respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> Síntese e organização de informação pertinente (por exemplo, sumários, registos de observações, relatórios segundo critérios e objetivos); planificação, revisão e monitorização de tarefas; 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><u>do idoso</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Análise demográfica A problemática da prestação de cuidados ao idoso Serviços de apoio à saúde do idoso emergente no mercado O processo de envelhecimento Alterações na saúde do idoso Caraterísticas das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa Acompanhamento do idoso nas atividades diárias, promovendo a autonomia / independência da pessoa idosa O âmbito de intervenção do/a auxiliar de saúde 	<p>da negligência, maus-tratos e violência;</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais sinais de alerta de situações no âmbito do alcoolismo, toxicodependência, VIH-SIDA e outras doenças infeto-contagiosas, negligência, maus-tratos e violência Aplicar protocolos em situações de alerta; Identificar as especificidades dos cuidados de alimentação, higiene, conforto e das técnicas de apoio à eliminação fisiológica a ter em conta no caso das populações mais vulneráveis; Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde; Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho; Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes; Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; Agir em função das orientações do profissional de saúde; Distinguir o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros; Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional; Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho, assim como preservar a sua apresentação pessoal; Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos e culturas; 	<p>- estudo autónomo, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> problematização de situações; formulação de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogação sobre o seu próprio conhecimento. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> comunicação uni e bidirecional; apresentação de ideias, questões e respostas, com clareza. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> autoanálise com identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento; descrição de processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; integração de feedback de pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; participar de forma construtiva em trabalho de grupo; fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> assunção de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado; organização e realização autónoma de tarefas; cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes). Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> ações solidárias nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; 	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Prever e antecipar riscos; • Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; • Revelar concentração na execução das suas tarefas; • Manifestar a promoção da humanização do serviço no desenvolvimento das suas atividades; • Identificar características básicas associadas ao envelhecimento demográfico e ao processo de envelhecimento; • Caracterizar as novas estruturas de apoio à saúde do idoso, emergentes no mercado e respetiva oferta de serviços; • Caracterizar os princípios fundamentais do processo de envelhecimento, tendo em conta as dimensões biofisiológicas, psicológicas e sociais; • Identificar as principais características das situações de doença mais frequentes na pessoa idosa; • Identificar as especificidades a ter em conta nas atividades diárias do idoso; • Reconhecer os fatores que contribuem para a promoção da saúde na pessoa idosa; 	<ul style="list-style-type: none"> - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • - ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos informados. <p>TAREFAS: Resolução de exercícios, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, debates, visitas de estudo, análise e discussão de filmes, atividades experimentais, questionários/protocolos/relatórios de atividades experimentais.</p>	
<p>AValiação das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A - Leitor A,B - <i>Leitura de textos e Apresentação oral de trabalhos;</i></p> <p>B - Comunicador A,B,C,E,H - <i>Questionários / fichas temáticas; Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa;</i></p> <p>C - Indagador/Investigador/Questionador A,C,D,F,G,H, I - <i>Exposição/apreciação crítica de trabalho de pesquisa ou outros;</i></p> <p>C - Sistematizador/Organizador A,B,C,I,J - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa;</i></p> <p>D - Crítico/Analítico A,B,C,D,G - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa;</i></p> <p>D-Auto e hétero avaliador - <i>Questionários/ fichas temática , Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa;</i></p> <p>E - Participativo/Colaborador B,C,D,E,F - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa;</i></p> <p>F - Responsável/Autónomo C,D,E,F,G,I - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa;</i></p> <p>G - Cuidador de si e do outro B,E,F,G - <i>Desempenho nas aulas;</i></p> <p>H - Criativo A,C,D,J - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa ;</i></p> <p>I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado A,B,G,I,J - <i>Questionários/ fichas temáticas;</i></p> <p>J - Respeitador da diferença/do outro A,B,E,F,H - <i>Desempenho nas aulas.</i></p>			

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Ponderações por Domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualização / Compreensão / Aplicação (60%): Questionário + Produto do trabalho de pesquisa (avaliação do produto) ou Trabalho de Projeto ou Processo de trabalho em grupo ou Processo de trabalho individual (observação em aula); - Trabalho prático / experimental (30%): Questionário ou Relatório ou Desempenho na atividade laboratorial; - Comunicação em Ciência (10%): Apresentação oral (em Ciência) ou Apresentação escrita/multimédia (em Ciência). 			