Ano Letivo: ***2021/2022*** **Ano de Escolaridade: 11º - 2º TAP** ***Tempos Letivos (50 min.): 120 Tempos*** ***Módulo 5 - 20/09/2021 a 11/11/2021*** ***Módulo 6 - 15/11/2021 a 17/01/2022*** ***Módulo 7 - 17/01/2021 a 16/05/2022***	**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** **SECÇÃO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE** **Disciplina:** *Sociologia – 2º TAP*	**Curso Profissional de Técnico de Apoio Psicossocial** *Portaria n.º 1285/2006 de 21 de novembro* **Ciclo de Formação 2020/2023**

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Sociologia dos Cursos Profissionais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem que os alunos atinjam, tendo em atenção os seguintes objetivos:
• identificar as AE no domínio da Sociologia face às áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA);
• proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a complexidade das sociedades contemporâneas, em especial, da sociedade portuguesa.
Com efeito, aprender Sociologia permite a aquisição de instrumentos fundamentais para compreender as sociedades contemporâneas cada vez mais complexas, conhecer os fenómenos de natureza diversa, e muitas vezes contraditórios, que coexistem nestas sociedades como a globalização/aculturação, a (re)afirmação das identidades culturais, a constante mudança e a incerteza, onde persistem desigualdades sociais e formas de discriminação.

DOMÍNIOS/TEMAS das **AE**	**CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES** das **AE** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP)	**DINÂMICAS PEDAGÓGICAS**, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória***, das ***Aprendizagens Essenciais*** das disciplinas, da ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP) - (vd. ***PAE 21|23 ESHM***)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PASEO** A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
MÓDULO 5 **DIFERENCIAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA** 20/09/2021 a 11/11/2021			A-Linguagens e Textos B-Informação e Comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo
DESIGUALDADES SOCIAIS	Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades. Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações.	Em diálogo com os alunos, abordar situações de desigualdade que podem conduzir a situações de discriminação social.	Conhecedor|Comunicador|Crítico|Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, I)
MIGRAÇÕES, IDENTIDADES CULTURAIS E TNICIDADE	Caraterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa. Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa.	Recolher dados estatísticos sobre as migrações em Portugal nas últimas décadas e analisar os dados recolhidos. Organizar uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um ou mais migrantes com o objetivo deste(s) dar(em) o seu	Conhecedor|Analítico| Indagador|Sistematizador|Organizador (A, B, D, F, I) Conhecedor|Comunicador|Crítico|Participativo|Respeitador do outro

DOMÍNIOS/TEMAS das **AE**	**CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES** das **AE** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP)	**DINÂMICAS PEDAGÓGICAS**, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória***, das ***Aprendizagens Essenciais*** das disciplinas, da ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP) - (vd. ***PAE 21|23 ESHM***)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PASEO** A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
		testemunho relativamente à sua experiência. Assim, os alunos poderão escolher e contactar o(s) entrevistado(s), marcar a sessão e preparar um guião de questões a colocar, nomeadamente as que se referem aos problemas de integração. Também é aconselhável a **articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Interculturalidade do 1.º grupo**.	e da diferença|Colaborador|Responsável|Organizador (A, B, D, E, F, H, I, J)
GÉNERO E IDENTIDADE SOCIAL	Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género.	Realizar jogos lúdicos simulando papéis sociais associados ao género.	Conhecedor|Criativo|Colaborador|Respeitador do outro e da diferença|Comunicador|Participativo|Organizador (A, B, D, E, F, H, I, J)
		Recolher notícias, veiculadas pela imprensa ou por outros meios de comunicação social, sobre casos que evidenciem a desigualdade de género em Portugal. Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões. Este trabalho **poderá ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Igualdade de Género do 1.º grupo**.	Conhecedor|Colaborador|Indagador|Sistematizador| Crítico (A, B, C, D, F, I)
POBREZA E EXCLUSÃO SOCIAL	Caraterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu. Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa).	Realizar um levantamento junto das entidades oficiais da localidade/região (no âmbito do poder local, segurança social, emprego e outras instituições de solidariedade social) de situações de pobreza identificadas. Analisar os dados recolhidos e debater as conclusões	Conhecedor|Crítico|Analítico|Indagador|Colaborador|Sistematizador|Comunicador|Responsável|Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, E, F, G, I)
MÓDULO 6 **VERTENTES DE POLÍTICA SOCIAL** 15/11/2021 a 17/01/2022			
OS DIREITOS HUMANOS	Explicitar o conceito de direitos constitucionais. Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa.	Recorrendo à Declaração Universal dos Direitos do Homem (1948) e à atual Constituição da República Portuguesa, os alunos poderão constatar a evolução dos direitos humanos, comparando os direitos consagrados nos dois documentos, nomeadamente, os que estão associados à nova realidade digital e aos problemas ambientais. Também é aconselhável que esta	Informado|Conhecedor| Crítico|Sistematizador|Indagador|Comunicador|Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, F, I)

DOMÍNIOS/TEMAS das **AE**	**CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES** das **AE** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP)	**DINÂMICAS PEDAGÓGICAS**, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória***, das ***Aprendizagens Essenciais*** das disciplinas, da ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP) - (vd. ***PAE 21|23 ESHM***)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PASEO** A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
		pesquisa seja efetuada **em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Direitos Humanos do 1.º grupo**.	
A INTERVENÇÃO DO ESTADO NAS ESFERAS ECONÓMICA E SOCIAL	Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social.	Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação sobre medidas de intervenção do Estado a nível económico e social (criação de passes sociais intermunicipais ou incentivos ao investimento e ao emprego, entre outras). Após a sistematização dos dados recolhidos, realizar um debate no sentido de promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de notícias e de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) que permitam retirar conclusões pertinentes sobre os instrumentos de intervenção do Estado para a concretização de políticas sociais e que, simultaneamente, contribuam ativamente para o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e criativo dos alunos.	Informado|Conhecedor|Indagador|Sistematizador|Analítico|Participativo|Autónomo|Crítico|Comunicador|Responsável|Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)
DIMENSÕES DA POLÍTICA SOCIAL NA SOCIEDADE PORTUGUESA ATUAL	Identificar políticas sociais. Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social. Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal. Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal. Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português. Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego	Recolher dados, em fontes de informação diversificadas (jornais, livros, internet, entre outros), sobre as políticas sociais do Estado português, com o objetivo de obter informação sobre mecanismos da segurança social, objetivos das políticas de saúde e de educação, objetivos e instrumentos da política de emprego e intervenientes nos projetos sociais. Após a recolha de dados, os alunos podem tratar a informação recolhida, elaborar um relatório escrito individualmente ou em grupo, apresentar as conclusões e debatê-las no espaço turma.	Informado|Conhecedor|Crítico|Sistematizador|Reflexivo|Autónomo|Comunicador|Criativo|Responsável|Gestor do seu trabalho|Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)
OUTRAS INSTITUIÇÕES COM PROJETOS DE INTERVENÇÃO SOCIAL	Referir outras instituições com projetos de intervenção social.	Organizar uma sessão, que poderá ser aberta à comunidade educativa, com a participação de um representante de uma instituição privada de solidariedade social (Misericórdias, Bombeiros ou Organizações Não Governamentais) ou de uma Associação de Desenvolvimento Local (no caso das escolas estarem próximas de zonas rurais), com o objetivo de este dar o seu testemunho relativamente à sua experiência. Neste sentido, os alunos podem escolher e contactar o(s) entrevistado(s), marcar a sessão e preparar um guião de questões a colocar (nomeadamente, as que se referem a projetos específicos de intervenção social).	Conhecedor|Colaborador|Crítico|Comunicador|Organizador|Questionador|Participativo|Autónomo|Criativo|Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, H, I, J)

DOMÍNIOS/TEMAS das **AE**	**CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES** das **AE** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP)	**DINÂMICAS PEDAGÓGICAS**, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do ***Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória***, das ***Aprendizagens Essenciais*** das disciplinas, da ***Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*** e dos ***Perfis Profissionais*** (estes em EFP) - (vd. ***PAE 21|23 ESHM***)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PASEO** A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
MÓDULO 7 **TRABALHO DE PESQUISA** 17/01/2021 a 16/05/2022	Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social. Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade. Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação.	**Esta sessão poderá ser organizada em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Voluntariado do 3.º grupo**. Realizar um pequeno trabalho de pesquisa de aplicação do conhecimento sociológico na análise da realidade social portuguesa. A partir deste trabalho poder-se-á: – promover estratégias que envolvam por parte do aluno: tarefas de planificação (modo de recolha de informação a utilizar no trabalho e levantamento dos recursos disponíveis sobre cada tema escolhido; calendarização das datas para a realização das diferentes fases/etapas do trabalho; elaboração do plano de trabalho com base num guião de tarefas a realizar, fornecido pelo professor); tarefas de organização; tarefas de síntese das conclusões da pesquisa. – promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, no debate no espaço turma e na divulgação dos resultados obtidos à escola: – ações de comunicação uni e bidirecional; – ações de resposta, apresentação, iniciativa; – ações de questionamento organizado; – aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Este trabalho pode fazer parte de um projeto final conducente à PAP.	Conhecedor|Crítico|Questionador|Investigador|Sistematizador|Autónomo|Comunicador|Criativo|Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, H, I, J)

AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no ***Referencial de Avaliação da ESHM***:
A – Leitor. Leitura de textos e outros documentos;
B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica;
C - Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa; C - Sistematizador/Organizador; Trabalhos práticos/esquemas-síntese;
D - Crítico/Analítico Participação oral/debates; D-Auto e hétero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação;
E - Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem;
F - Responsável/Autónomo. Cumprimento de tarefas e de prazos;
G - Cuidador de si e do outro. Interação com pares e o docente;
H – Criativo. Exercícios de caráter prático/ escrito;
I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros;
J - Respeitador da diferença/do outro. Interação com pares e docente.

Critérios: inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM