

<p>Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 11º (2º Ano) Tempos Letivos (50 min.): 36 + 40 + 43</p>	<p>DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE 410 - Filosofia Disciplina: Psicologia</p>	<p>Curso Profissional de Apoio Psicossocial Portaria n.º 1.285/2006 de 21 de novembro Ciclo de Formação 2020 / 2023</p>
---	--	---

Racional da disciplina: A Psicologia, enquanto disciplina da componente da formação científica de Cursos Profissionais, assume como finalidade o desenvolvimento de um conjunto de saberes e competências de base que potencia o desenvolvimento pleno do aluno enquanto indivíduo (competências pessoais e sociais), enquanto profissional (competências profissionais) e enquanto cidadão (competências de cidadania)

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>MÓDULO 5</p> <p>PROCESSOS RELACIONAIS E COMPORTAMENTO PROFISSIONAL</p>	<p>Explorar aspetos caracterizadores do aluno (quem é e como se avalia) a partir do uso de jogos.</p> <p>Produzir portefólio, digital ou analógico, para apresentação pessoal e eventual confronto com o modo como se é visto pelos outros.</p> <p>Refletir, com possíveis simulações em redes sociais de uso em contexto educativo (exemplo, Edmodo), acerca do papel destas na construção do autoconceito e da identidade pessoal.</p> <p>Discutir a partir de análise de vídeos, fotos ou outros recursos, sobre a possível diferença entre autoconceito e identidade digital e física.</p> <p>Mobilizar o conceito de expectativa (módulo 3) para elaborar uma lista de verificação de características positivas da identidade pessoal.</p> <p>Observar reflexivamente personagens (em filmes, livros, ou outros, com narrativas próximas ao Curso Profissional) para identificar características de uma identidade pessoal positiva.</p> <p>Elaborar, em suporte escrito, o conceito de atitude a partir da análise de reações favoráveis ou desfavoráveis dos alunos a objetos sociais diversos, com discussão na turma dos contributos individuais.</p> <p>Identificar reflexivamente, em suporte escrito, as componentes das atitudes, a partir da análise de atitudes diversas (como posições relativas a temas sociais fraturantes como a eutanásia, o</p>	<p>Distinguir autoconceito de autoestima.</p> <p>Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade.</p> <p>Aplicar estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva.</p> <p>Caracterizar a noção de atitude, realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais.</p> <p>Inferir as componentes das atitudes.</p> <p>Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar</p> <p>Relacionar a formação das impressões com a categorização social.</p> <p>Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos.</p> <p>Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”.</p> <p>Clarificar a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social.</p> <p>Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado. Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso).</p> <p>Correlacionar o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin).</p> <p>Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases.</p> <p>Estabelecer o perfil de um empreendedor bem-sucedido.</p>	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>aborto, a adoção por casais homossexuais, o papel da mulher nas sociedades islâmicas) e em possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Discutir oralmente, a partir da análise de situações pessoais e sociais conducentes à alteração das atitudes (através de experiências significativas, de campanhas publicitárias), sobre o “Outro”, a proteção do ambiente, entre outras, e em possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Explorar oralmente, em suportes variados (excertos de vídeo, imagens e histórias selecionadas), elementos que conduzam à formação de impressões e em possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Analisar material publicitário para elaborar, em suporte escrito, os conceitos de estereótipo e de preconceito.</p> <p>Identificar, nomeadamente a partir da análise de relatos informativos da comunicação social, estereótipos e preconceitos existentes nas comunidades local, regional ou nacional (decisões do órgão de gestão da escola/agrupamento e dos órgãos autárquicos da residência dos alunos) face a temas controversos (racismo, etnia, género, entre outros) e em possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Simular, com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, interações com base em estereótipos e preconceitos, com análise crítica dessas situações e apresentação de soluções para os eliminar/mitigar quando lesivos.</p> <p>Elaborar, em suporte escrito, a noção de grupo a partir da análise de exemplos de grupos como a turma a que pertencem os alunos e/ou as suas</p>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p style="text-align: center;">MÓDULO 6</p> <p style="text-align: center;">DA DIFERENÇA DOS</p>	<p>equipas desportivas favoritas.</p> <p>Identificar (em suporte escrito, através de uma colagem) o papel dos grupos de pertença do aluno na construção da sua ligação social.</p> <p>Explorar reflexivamente, a partir de exemplos de figuras públicas, modelos de comportamento compatíveis ou não com a posição social ocupada.</p> <p>Construir um esquema concetual com características e fatores de conformismo e de obediência a partir da exploração de situações experimentais (Asch e Milgram).</p> <p>Dramatizar (<i>role playing</i>) comportamentos a adotar em situações imprevistas e tendencialmente conflituosas para promover competências pessoais (assertividade, autodomínio, confiança, resiliência).</p> <p>Explorar reflexivamente, a partir da análise duma amostra de líderes (nacionais e mundiais) selecionada pelo professor, para identificar as qualidades e as práticas de um bom líder.</p> <p>Identificar individualmente, na experiência pessoal, nas redes sociais, na imprensa escrita e em telejornais soluções diversas para resolução de situações de conflito ou de impasse.</p> <p>Refletir individualmente, a partir de debate com jovens empreendedores em áreas de intervenção dos cursos, para produção posterior de síntese escrita.</p> <p>Investigar, para apresentação oral posterior, em fontes de informação em suportes diversos, diferenças individuais, entre grupos e entre comunidades e sua relação com o espaço sociocultural.</p> <p>Simular situações sociais e/ou profissionais possibilitadoras de contacto com a diferença (experienciar situações do quotidiano como uma pessoa com cegueira ou circular numa cadeira de</p>	<p>Manifestar compreensão que a diferença implica um processo de comparação que varia consoante os contextos e o espaço relacional em que acontece.</p> <p>Analisar a variedade das diferenças no quotidiano (comportamentos, atitudes, valores, orientação sexual, sonhos, aspeto físico, sentido estético, entre outros).</p> <p>Avaliar o impacto negativo da diferença (isola, gera mal-estar e inibe participação social), nomeadamente quando há associação de estereótipos e preconceitos negativos.</p>	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>COMPORTEAMENTOS À DIFERENCIAÇÃO NA INTERVENÇÃO</p>	<p>rodas no espaço escolar). Dramatizar (<i>role playing</i>) comportamentos expressivos de atitudes e valores de indivíduos notoriamente diferentes dos do aluno (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento). Identificar, a partir de fontes diversas, nomeadamente fontes estatísticas (PORDATA, INE, Eurostat), situações em que a diferença é penalizadora, em contextos mais próximos e mais distantes (na escola, no país e no mundo), com eventual apresentação com recurso a ferramentas digitais de organização concetual (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento). Construir um produto, em mapa mental ou em outro registo gráfico (colagem, cartaz, vídeo, entre outros), onde seja visível a relação entre a diferença, os estereótipos e o impacto social (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento). Selecionar, com registo em suporte escrito, a partir de exemplos (dramatizados, em imagem, vídeo, texto), comportamentos e fatores pessoais e sociais potenciadores de situações de risco. Investigar, em fontes de informação em suportes diversos, instituições e serviços (no município, na região de que a escola faz parte), sobre os prestadores de respostas destinadas à promoção da recuperação e inserção sociais de indivíduos com diferenças várias, para identificar as estratégias específicas para lidar com a diferença. Apresentar soluções para a inserção de pessoas inadaptadas (memorando, proposta à junta de freguesia, entre outros), com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p>	<p>Inventariar situações de risco e a sua multiplicidade de aspetos caracterizadores (consumo de substâncias lícitas e ilícitas, pertença a grupos minoritários, deficiência mental não diagnosticada ou sem acompanhamento). Refletir sobre o fenómeno da inserção/inadaptação social e estratégias para lidar com a diferença. Identificar várias populações com especiais dificuldades no acesso ao trabalho: jovens – da não qualificação à sobre-qualificação; desempregados de longa duração – do efeito da idade à heterogeneidade de situações; particularidade da situação nacional; pessoas com baixas qualificações – analfabetismo funcional e qualificações obsoletas; mulheres – discriminação salarial e na progressão na carreira; toxicodependentes e extoxicodependentes – reinserção social e superação das dependências; detidos e reclusos – fatores penalizadores (baixa escolaridade e pouca qualificação profissional); minorias – especificidades étnicas e culturais; pessoas com necessidades específicas – acessibilidades, participação, produtividade e adaptação ao local de trabalho. Apresentar respostas diferenciadas (educação/formação e acesso ao mercado de trabalho) às várias populações e problemáticas. Investigar boas práticas (nomeadamente em instituições que prestam apoio social, reabilitação e reintegração de populações com especiais dificuldades para contacto com respetivos profissionais, valências e práticas) no âmbito da promoção da igualdade e da integração de populações com necessidades específicas de educação/formação e acesso ao trabalho, inferindo a necessidade e as potencialidades de uma intervenção ajustada a cada situação particular.</p>	<p>E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>Caracterizar duas populações com dificuldades de ingresso no mundo laboral por grupo de trabalho, com base em investigação em fontes de informação em suportes diversos.</p> <p>Dinamizar ações de sensibilização sobre a temática relativa a populações com necessidades específicas no acesso ao trabalho (na comunidade educativa e nas juntas de freguesia do município em que a escola está implantada, entre outros), a partir de dossiê temático sobre o assunto produzido por cada grupo de trabalho.</p> <p>Explorar programas nacionais ou internacionais de apoio às populações com especiais dificuldades de entrada no mercado de trabalho, com possível organização de palestras para divulgação dos mesmos.</p> <p>Apresentar propostas legislativas ou outras para minorar as dificuldades de inserção no mercado de trabalho das populações com especiais dificuldades no acesso ao trabalho, mobilizando conhecimentos adquiridos (módulos 2 a 5 e de outras disciplinas).</p> <p>Organizar visita(s) de estudo, numa parceria alunos-professor, com produção de roteiros e outros materiais que coloquem os alunos como coletores e produtores críticos de informação e em processos de comunicação negociada e de tomadas de decisão.</p> <p>Elaborar relatório reflexivo escrito individual sobre a(s) visita(s) de estudo, com mobilização analítica e crítica de categorias de análise (mobilização de conceitos e teorias explorados nos módulos 2 a 5 e em outras disciplinas, nomeadamente da formação tecnológica, com adequação à especificidade de cada curso) na leitura da realidade e na apresentação de propostas.</p>		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>MÓDULO 7</p> <p>CONSTRUÇÃO DO FUTURO E GESTÃO DE CARREIRA</p>	<p>Elaborar os conceitos de desenvolvimento vocacional e de maturidade na carreira, a partir de investigação do suporte teórico proposto por Donald Super, em fontes de informação em suportes diversos.</p> <p>Construir um mapa mental de relação entre o desenvolvimento vocacional e as etapas da vida (mobilização de conhecimentos – módulo 2).</p> <p>Simular, em possível articulação com outras disciplinas do curso, situações em contexto real de trabalho, em função da alteração de contextos (por exemplo, um acidente ou extinção/ mudança do posto de trabalho), para reformulação da carreira profissional.</p> <p>Refletir individualmente, em suporte escrito, a partir do <i>Manual de Exploração Vocacional</i>.</p> <p>Identificar reflexivamente, a partir de exploração de casos ou chuva de ideias e mobilização de conhecimentos relativos ao empreendedorismo (módulo 5), novas competências profissionais exigidas pela globalização (relação interdisciplinar com outras disciplinas e com a componente de Cidadania e Desenvolvimento).</p> <p>Dramatizar (<i>role playing</i>), em possível articulação com outras disciplinas do curso, comportamentos a adotar ao longo de um processo de recrutamento e seleção para um posto de trabalho, visando o treino das competências de cada pessoa.</p> <p>Construir, em possível articulação com outras disciplinas do curso, uma biografia do futuro (escrita ou multimodal), por aluno, para despiste de eventuais oportunidades e dificuldades nas vidas pessoal, profissional e social e refletir (eventualmente com utilização de exemplos do</p>	<p>Manifestar compreensão das implicações das decisões vocacionais tomadas ao longo da vida para a sua trajetória profissional (Donald Super – teoria desenvolvimentista do espaço e do curso de vida: pressupostos, estádios e tarefas de desenvolvimento vocacional).</p> <p>Mobilizar os conceitos de expectativa e papel social (módulos 3 e 5) e articulá-los com a sua etapa de vida e o seu estádio na carreira.</p> <p>Analisar os fatores individuais (interesses, valores, aptidões, entre outros) e institucionais (formação profissional, estruturas de apoio, entre outros) que influenciam as escolhas vocacionais.</p> <p>Inferir que o desenvolvimento vocacional delineado na adolescência não é irreversível (admissão de reorientação de escolhas e de processos de reciclagem).</p> <p>Aplicar as noções de globalização económica e cultural na análise do mundo do trabalho e na estrutura das profissões.</p> <p>Usar diversas estratégias de recrutamento para otimização das competências individuais e profissionais de si próprio.</p> <p>Avaliar o desempenho profissional futuro em função das suas próprias dimensões pessoal, profissional e social.</p> <p>Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional.</p> <p>Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho: conhecimento do meio empresarial; exploração de ofertas de emprego; contacto com profissionais; estágio; preparação da entrevista; elaboração do <i>Curriculum Vitae</i> (CV) e da Carta de Apresentação.</p> <p>Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente.</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira.</p> <p>Planear reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional.</p>	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>, das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p><i>Guia de Profissões</i>, audição/visionamento de testemunhos gravados de alunos de Cursos Profissionais) acerca do papel desempenhado pela escola e a formação profissional inicial no lançamento das respetivas carreiras profissionais. Colocar, por aluno, numa lista de verificação, as respetivas ambições, desafios e receios.</p> <p>Investigar, em fontes de informação em suportes diversos, acerca das necessidades profissionais da região de implantação da escola/agrupamento.</p> <p>Explorar, em possível articulação com outras disciplinas do curso, anúncios de emprego em fontes diversas (imprensa, <i>internet</i>, centros de emprego) para identificar critérios de seleção e análise da compatibilidade com as competências pessoais e profissionais próprias.</p> <p>Observar, em possível articulação com outras disciplinas do curso, profissionais em contextos reais de trabalho em áreas dos Cursos Profissionais, através de deslocações a empresas e outras instituições formadoras, com preenchimento de lista de verificação construída pelos alunos.</p> <p>Explorar regras, procedimentos e protocolos dos locais de realização do estágio profissional em contexto real de trabalho, em possível articulação com outras disciplinas do curso.</p> <p>Dramatizar (<i>role playing</i>), em possível articulação com outras disciplinas do curso, comportamentos a adotar e a evitar ao longo da entrevista, a partir da exploração de vídeos <i>online</i> selecionados e de análise de texto de publicações específicas na área do emprego e carreira.</p> <p>Produzir, em possível articulação com outras disciplinas do curso, por aluno, elementos/documentação (CV, carta de apresentação, outros, com eventual utilização de ferramentas digitais apropriadas) destinados a preparar a</p>	<p>Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao “<i>self</i>”, à aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte).</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>candidatura do aluno ao mundo do trabalho. Construir uma narrativa (texto, vídeo ou jogos de simulação), em suporte analógico e/ou digital, na qual os personagens expressem objetivos de vida e de carreira, em possível articulação com outras disciplinas do curso.</p>		
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A – Leitor. Leitura de textos e outros documentos; B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica; C - Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa; C - Sistematizador/Organizador; Trabalhos práticos/esquemas-síntese; D - Crítico/Analítico Participação oral/debates; D-Auto e hetero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação; E - Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem; F - Responsável/Autónomo. Cumprimento de tarefas e de prazos; G - Cuidador de si e do outro. Interação com pares e o docente; H – Criativo. Exercícios de carácter prático/ escrito; I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros; J - Respeitador da diferença/do outro. Interação com pares e docente.</p> <p>Critérios: inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM.</p>			