

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 11.º Tempos Letivos (50 min.): 120</p> | <p>DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais SECÇÃO DE Biologia e Geologia Disciplina: Higiene, Segurança e Cuidados Gerais</p> | <p>Curso Técnico Auxiliar de Saúde Portaria n.º 1041/2010, de 07 de outubro Ciclo de Formação 2020/2022</p> |
|--|---|---|

Racional da disciplina: A Disciplina de Higiene, Segurança e Cuidados Gerais é constituída por nove módulos/UFCD (Unidades de Formação de Curta Duração) distribuídos pelos três anos do curso e está inserida na componente tecnológica deste curso profissional. No segundo ano do curso são lecionadas duas Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD): UFCD N.º 6562 - Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde e UFCD N.º 6564- Prevenção e controlo da infeção: esterilização.

A primeira UFCD aborda de forma introdutória as questões relacionadas com a infeção em saúde e as medidas preventivas de modo a evitar o contágio direto ou indireto. Os temas abordados na UFCD n.º 6564 permitem que os alunos adquiram conhecimentos sobre as principais técnicas de esterilização habitualmente usadas e a sua importância no controlo da infeção hospitalar.

Trata-se de uma disciplina com três componentes: teórica, prática e prática simulada, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes que preparam o aluno para o desempenho responsável da sua futura atividade profissional. Intervém com base na flexibilidade e otimização do potencial cognitivo, psicomotor, afetivo e social dos alunos, investindo na qualificação dos saberes (domínio da linguagem, metodologias e tecnologias específicas da Segurança e Higiene do Trabalho); dos saberes-fazer (identificar perigos, estimar/valorar riscos, monitorização dos diferentes fatores de risco); desenvolvimento de competências transversais na área do saber-ser /saber-estar (empatia, assertividade, trabalho em equipa, proatividade, inteligência emocional, deontologia profissional); do Aprender a Aprender (aprendizagem ao longo da vida, atualização constante) e do saber-fazer (criatividade, inovação, transformação..

| TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA) |
|---|--|--|--|
| <p>6562- Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> Noções básicas de microbiologia; Epidemiologia da infeção-cadeia epidemiológica; Princípios da prevenção e controlo da infeção, medidas e recomendações Conceitos básicos associados aos tipos de infeção; Exposição a risco biológico; Potenciais alvos da infeção; Situações de risco potenciadoras da infeção <p>Precauções básicas e equipamento de proteção individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> O âmbito de intervenção do/a | <ul style="list-style-type: none"> Identificar noções básicas de microbiologia; Identificar os conceitos e princípios associados à epidemiologia da infeção e cadeia epidemiológica; Identificar o papel das entidades e dos profissionais intervenientes na prevenção e controlo da infeção: orientações, medidas e recomendações; Reconhecer o enquadramento legal associado ao controlo da infeção; Distinguir os conceitos de doença, infeção e doença infecciosa; Identificar situações de risco potenciadoras da infeção associadas aos diferentes contextos de prestação de cuidados; Identificar a tipologia e utilização/funcionalidade dos diferentes equipamentos de proteção individual; Identificar as precauções básicas a ter com a limpeza do fardamento, a vacinação e cuidados de higiene pessoal; Acautelar o facto de o profissional de saúde poder | <ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos; - elaboração de opiniões fundamentadas em factos ou dados (por exemplo textos com diferentes pontos de vista) de natureza disciplinar e interdisciplinar; - mobilização de discurso oral e escrito de natureza argumentativa (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos). Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo; - aprofundamento de informação. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação de pontos de vista | <ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo |

| TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA) |
|----------------------|--|--|--|
| Auxiliar de Saúde. | <p>ser um potencial hospedeiro e/ou vetor de infeção;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar as precauções básicas a ter no transporte de utentes; ➤ Aplicar as precauções básicas a ter no transporte de amostras biológicas; ➤ Aplicar as precauções básicas a ter nos cuidados ao corpo e transporte <i>post mortem</i>; ➤ Aplicar as técnicas de higienização das mãos, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, de acordo com orientações, medidas e recomendações da OMS e Programas Nacionais; ➤ Utilizar e descartar corretamente o equipamento de proteção individual adequado, no âmbito das tarefas associadas à prestação de cuidados diretos, de acordo com orientações, medidas e recomendações da OMS e Programas Nacionais; ➤ Manifestar capacidade de adaptação a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades, atualizando-se sempre que possível; ➤ Manter autocontrolo em situações críticas e de limite; ➤ Agir em função das orientações do profissional de saúde; ➤ Reconhecer o impacte das suas ações no bem-estar de terceiros; ➤ Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho; ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Revelar capacidade de prever e antecipar riscos; ➤ Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; ➤ Revelar concentração na execução das suas | <p>diferentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. <p>➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntese e organização de informação pertinente (por exemplo, sumários, registos de observações, relatórios segundo critérios e objetivos); - planificação, revisão e monitorização de tarefas; - estudo autónomo, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematização de situações; - formulação de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogação sobre o seu próprio conhecimento. <p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicação uni e bidirecional; - apresentação de ideias, questões e respostas, com clareza. <p>• Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise com identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento; - descrição de processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - integração de feedback de pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor. | |

| TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA) |
|---|--|---|--|
| <p>6564- Prevenção e controlo da infeção: esterilização.</p> <p>1. Tipologia de material clínico</p> <p>2. A recolha e transporte de material clínico contaminado</p> <p>3. As fases do processo de esterilização do material clínico</p> <p>3.1. A triagem de material clínico</p> <p>3.2. A lavagem de material clínico</p> <p>3.3. A inspeção de material clínico</p> <p>3.4. A lubrificação do material clínico</p> <p>3.5. A montagem do material clínico</p> <p>3.6. A esterilização</p> <p>4. A preparação e empacotamento de kits de material clínico</p> <p>5. Armazenamento e conservação de material clínico no Serviço/unidade de esterilização</p> <p>6. O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p> | <p>tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demonstrar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção. ➤ Identificar a tipologia de produtos a utilizar na esterilização: caracterizar e aplicar; ➤ Identificar a tipologia de materiais associada a cada serviço, que são objeto de esterilização; ➤ Identificar os equipamentos associados ao processo de esterilização e princípios de funcionamento associados; ➤ Identificar as diferentes etapas do processo de esterilização: parâmetros a controlar e validar no processo de esterilização; ➤ Identificar os diferentes componentes do material clínico e respetiva montagem; ➤ Identificar parâmetros a controlar nos testes de inspeção e funcionalidade dos componentes do material clínico; ➤ Identificar as diferentes etapas, métodos e técnicas do processo de empacotamento dos kits de material clínico: selagem, identificação e rotulagem; ➤ Identificar os parâmetros a controlar e validar no processo de empacotamento dos kits de material clínico; ➤ Identificar os procedimentos a seguir no armazenamento e conservação de kits de material clínico; ➤ Identificar as tarefas que se enquadram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde, distinguindo as que podem ser executadas com autonomia das que necessitam de supervisão do profissional de saúde; <p>Aplicar métodos e técnicas do processo de esterilização, utilizando equipamentos e produtos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - participar de forma construtiva em trabalho de grupo; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - assunção de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado; - organização e realização autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes). • Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; • - ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos informados. • TAREFAS: Resolução de exercícios, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, debates, visitas de estudo, análise e discussão de filmes, atividades experimentais, questionários/protocolos/relatórios de atividades experimentais | |

| TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA) |
|----------------------|--|---|--|
| | <p>na tipologia e dosagem adequadas, de acordo com normas e/ou procedimentos definidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar técnicas de controlo, validação e inspeção, no processo de esterilização, de acordo com parâmetros definidos; ➤ Montar os diferentes componentes do material clínico, de acordo com procedimentos e esquemas de montagem definidos; ➤ Aplicar técnicas de controlo, validação e inspeção, no processo de montagem dos componentes do material clínico, de acordo com parâmetros definidos; ➤ Empacotar o material clínico esterilizado/desinfetado de acordo com a tipologia de kits e cumprindo os procedimentos definidos; ➤ Aplicar técnicas de controlo, validação e inspeção, no processo de empacotamento dos kits de material clínico de acordo com os procedimentos definidos; ➤ Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades; ➤ Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar; ➤ Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua Ação profissional; ➤ Reconhecer o impacto das suas ações na saúde de terceiros; ➤ Revelar concentração durante a execução das suas tarefas; ➤ Prever e antecipar riscos; ➤ Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas; ➤ Agir em função das orientações do profissional de saúde e sob a sua supervisão | | |

| TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA) |
|----------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades; ➤ Manter autocontrolo em situações críticas. | | |

AValiação dos diferentes descritores do PA (PREENCHER APENAS OS DESCRITORES QUE SÃO AVALIADOS NA DISCIPLINA E RELACIONAR COM AS TAREFAS DE AVALIAÇÃO) – O aluno:

A - Leitor A,B - *Leitura de textos e Apresentação oral de trabalhos* ;

B - Comunicador A,B,C,E,H - *Testes / fichas temáticas; Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ;

C - Indagador/Investigador/Questionador A,C,D,F,G,H, I - *Exposição/apreciação crítica de trabalho de pesquisa ou outros* ; C - Sistematizador/Organizador A,B,C,I,J- *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa* ;

D - Crítico/Analítico A,B,C,D,G *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ; D-Auto e hétero avaliador *Testes / fichas temáticas , Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ;

E - Participativo/Colaborador B,C,D,E,F- *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa, Desempenho nas aulas* ;

F - Responsável/Autónomo C,D,E,F,G,I- *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa, desempenho nas aulas* ;

G - Cuidador de si e do outro B,E,F,G - *Desempenho nas aulas* ;

H - Criativo A,C,D,J - *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ;

I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado A,B,G,I,J - *Testes / fichas temáticas* ;

J - Respeitador da diferença/do outro A,B,E,F,H - *Desempenho nas aulas* .