

<p><b>Ano Letivo: 2021/2022</b>  <b>Ano de Escolaridade: 11º - 2º TGPSI</b>  <b>Tempos Letivos (50 min.): 87 tempos</b>  <b>Módulo 3 – 21/09/2021 a 13/01/2022</b>  <b>Módulo 4 – 18/01/2022 a 10/05/2022</b></p>	<p><b>DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS</b>  <b>SECÇÃO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE</b>  <b>Disciplina: Área de Integração</b></p>	<p><b>Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos</b>  <b>Portaria n.º 916/2005 de 26 de setembro</b>  <b>Ciclo de Formação 2020/2023</b></p>
---	--	--

**Racional da disciplina:** A disciplina de Área de Integração (AI) está inserida na componente de formação sociocultural da matriz curricular-base dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Esta disciplina tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. Assim, na disciplina de Área de Integração a transversalidade e o encontro de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares conjugam-se para desenvolver nos jovens a capacidade de aquisição de competências que lhes permitem compreender as sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.

O programa de AI assenta em metodologias que procuram desenvolver nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar. Estas AE foram construídas tendo em conta as mudanças conceptuais e instrumentais das diferentes Áreas que têm vindo a ocorrer tanto no domínio científico, como no paradigma pedagógico sustentado pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), em articulação estreita com a natureza e especificidade dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do QNQ.

A Área de Integração, constituindo uma área de saberes interdisciplinares, deve ser integradora de competências. Nessa perspetiva, as AE desta disciplina estão estruturadas em 3 grandes Áreas: A Pessoa, A Sociedade, o Mundo. Cada uma destas três Áreas está organizada em três Unidades Temáticas que, por sua vez, se compõem de três Temas-problema, num total de 27 Temas-problema, cada um concebido para 12 horas de ensino/aprendizagem.

A carga horária global do programa (220 horas) é distribuída pelos três anos do ciclo de formação (76 + 72 + 72 horas), com dois módulos anuais, constituídos por três Temas-problema. Cada um destes módulos inclui Temas-problema das três Áreas propostas. No final de três anos deverão ter sido lecionados 6 módulos que abordarão 18 Temas-problema.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>MÓDULO 3 - 3.3 Homem-Natureza-uma relação sustentável;</b>                      8.3 De Alexandria à era digital: Difusão do conhecimento através dos seus suportes;                      9.3 A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no Mundo.</p>	<p>Problematizar questões relacionadas com esgotamento de recursos naturais; Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos...;</p> <p>Analisar um impacto global da produção de desperdícios;</p> <p>Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais;</p> <p>Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza;</p> <p>Compreender a importância do registo escrito na fixação e difusão do conhecimento;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</li> <li>• -terminologia específica, articulação e uso consistente de conhecimento sobre as várias situações;</li> <li>• -pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>• -recolha e tratamento de informação comunicacional que permitam a análise de uma dada situação;</li> <li>• -organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>• -análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• - realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>• -estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>A - Linguagens e Textos                      B - Informação e Comunicação                      C - Raciocínio e resolução de problemas                      D - Pensamento crítico e pensamento criativo                      E - Relacionamento interpessoal                      F - Desenvolvimento pessoal e autonomia                      G - Bem-estar, saúde e ambiente                      H - Sensibilidade estética e artística                      I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>Conhecer alguns dados fundamentais da história da escrita: a cartografia da escrita que fixou e determinou a cultura ocidental; os meios físicos para a fixação das mensagens, instrumentos de escrita e conteúdos;</p> <p>Conhecer a importância da imprensa como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg;</p> <p>Relacionar os meios científico-tecnológicos dos séculos XIX e XX com a difusão da informação e do conhecimento;</p> <p>Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação;</p> <p>Analisar a problemática das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação;</p> <p>Identificar no meio local, manifestações religiosas traduzidas em crenças específicas, festas, artes, usos e costumes;</p> <p>Constatar que a universalidade do fenómeno religioso compreende a diversidade de crenças e cultos: das religiões mágicas à conceptualização de Deus e da salvação;</p> <p>Problematizar algumas questões formuladas pela sociedade contemporânea: diálogo entre religiões – o ecumenismo praticado; diálogo religiões – ciência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização de dinâmicas de grupo bem como de painéis de debate;</li> <li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica e cultural do local em que se insere;</li> <li>- propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre uma situação de comunicação);</li> <li>- organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados sobre os temas lecionados;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos sobre a temática abordada, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</li> </ul>	<p>J - Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/cult o/ informado (A, B, C, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>Promover estratégias que induzam:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>- posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</li> </ul> </li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p><b>MÓDULO 4</b> - 2.3 A construção da Democracia; 3.1 O Homem e a Terra; 8.1 Das economias-mundo à economia global.</p>	<p>Reconhecer a coexistência política como facto humano: o Homem é um “animal político”. Compreender a sociedade humana como constituída por grupos politicamente organizados;</p> <p>Identificar os seguintes momentos de construção da democracia e suas crises: Igualdade, Liberdade, Fraternidade como valores estruturantes da ética moderna ocidental; os utopistas românticos e o movimento político-sindical no século XIX; o século XX – nacionalismo e internacionalismo, movimentos partidários, movimentos laborais, movimentos em prol dos direitos e liberdades; Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a sua génese e as instituições internacionais que lhe dão corpo;</p> <p>Reconhecer a evolução das ideias sobre o lugar do Homem e da Terra no Universo; Identificar indícios da evolução da Terra em termos de relevo, clima, vegetação;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada temática abordada e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, que sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> </li> <li>-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> </li> <li>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>Compreender tempos e ritmos de evolução dos fenómenos terrestres; Descrever uma interpretação atual do processo de evolução biológica que conduziu ao aparecimento do Homem na Terra;</p> <p>Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção; Analisar exemplos da globalização da economia no mundo atual; Analisar exemplos da importância das empresas multinacionais e transnacionais na economia atual. Reconhecer diferenças de desenvolvimento no mundo atual; Debater questões de exclusão económica e social em relação à economia atual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - saber questionar uma dada situação sobre os temas abordados na sala de aula;</li> <li>• - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>• - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> <li>•</li> <li>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• - ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>• - ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>• - ações de questionamento organizado.</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>• - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</li> <li>• - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> </li> <li>• Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>• - organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>• - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>• - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>• - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> </li> <li>• - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p><b>AValiação</b> das aprendizagens no interior do módulo/unidade didática, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A - Leitor Leitura de textos e outros documentos ;</p> <p>B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica ;</p> <p>C - Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa ;</p> <p>D - Sistematizador/Organizador Trabalhos práticos/esquemas-síntese ;</p> <p>E - Crítico/Analítico Participação oral/debates ;</p> <p>F-Auto e hétero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação ;</p> <p>G - Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem ;</p>			

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>H- Responsável/Autónomo Cumprimento de tarefas e de prazos ; I - Cuidador de si e do outro Interação com pares e o docente ; J - Criativo Exercícios de carácter prático/ escrito ; K - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros ; L- Respeitador da diferença/do outro Interação com pares e docentes</p> <p><b>Critérios:</b> inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM</p>			