

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 11º - 2º TAPAS Tempos Letivos (50 min.): 86 Tempos Módulo 3 - 17/09/2021 a 19/01/2022 Módulo 4 - 20/01/2022 a 23/06/2022	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS SECÇÃO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE Disciplina: Área de Integração	Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde e Apoio Psicossocial Portaria n.º 1041/2010 de 7 de outubro 1285/2006 de 21 de novembro Ciclo de Formação 2020/2023
--	---	---

Racional da disciplina: A disciplina de Área de Integração (AI) está inserida na componente de formação sociocultural da matriz curricular-base dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Esta disciplina tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. Assim, na disciplina de Área de Integração a transversalidade e o encontro de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares conjugam-se para desenvolver nos jovens a capacidade de aquisição de competências que lhes permitem compreender as sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.

O programa de AI assenta em metodologias que procuram desenvolver nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar. Estas AE foram construídas tendo em conta as mudanças conceptuais e instrumentais das diferentes Áreas que têm vindo a ocorrer tanto no domínio científico, como no paradigma pedagógico sustentado pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), em articulação estreita com a natureza e especificidade dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do QNQ.

A Área de Integração, constituindo uma área de saberes interdisciplinares, deve ser integradora de competências. Nessa perspetiva, as AE desta disciplina estão estruturadas em 3 grandes Áreas: A Pessoa, A Sociedade, o Mundo. Cada uma destas três Áreas está organizada em três Unidades Temáticas que, por sua vez, se compõem de três Temas-problema, num total de 27 Temas-problema, cada um concebido para 12 horas de ensino/aprendizagem.

A carga horária global do programa (220 horas) é distribuída pelos três anos do ciclo de formação (72 + 72 + 72 horas), com dois módulos anuais, constituídos por três Temas-problema. Cada um destes módulos inclui Temas-problema das três Áreas propostas. No final de três anos deverão ter sido lecionados 6 módulos que abordarão 18 Temas-problema.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
MÓDULO 3 ÁREA I – A PESSOA Unidade Temática 3 – O Sujeito Bioecológico 3.3 Ser Humano-Natureza – uma relação sustentável?	Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.	Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, práticas de agropecuária intensiva, entre outros), numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, em	A-Linguagens e Textos B-Informação e Comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo Indagador Investigador Responsável (A, B, E, F, G, I, J) Conhecedor Indagador Organizador Comunicador Respeitador do outro e da diferença Crítico Analítico Colaborador

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
4.1 A Identidade Regional	<p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</p> <p>Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</p> <p>Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (Clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</p> <p>Associar aspetos da paisagem à identidade local,</p>	<p>articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Educação ambiental”, “Desenvolvimento sustentável”, “Risco”, “Saúde” e “Bem-estar animal”, através da observação direta em contexto de trabalho de campo, da aplicação de inquéritos e da pesquisa nos meios de informação e comunicação.</p> <p>Organizar um portefólio com cenários face aos desafios ambientais atuais, a partir da interpretação de mapas e dados estatísticos relativos aos recursos energéticos e matérias-primas não renováveis que se poderão esgotar num futuro próximo, sob verificação do professor das diferentes fontes documentais e da sua credibilidade.</p> <p>Realizar visitas de estudo a estações de tratamento de águas, de resíduos sólidos urbanos ou aterros sanitários, unidades de produção/utilização de energias renováveis, de ecoprodutos ou empresas com certificação ecológica, favorecendo situações de aprendizagem para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>Organizar um debate sobre a necessidade de promover o desenvolvimento sustentável, com convidados externos à escola, e no qual sejam exploradas a importância de estabelecer um diálogo inter e intrageracional e as mudanças a enfrentar para uma resposta global à escala local. Assim, os alunos, orientados pelo professor, deverão: agendar o debate, selecionar o local, escolher e contactar alguns membros da comunidade local para entrevistar e preparar um guião de questões a colocar.</p> <p>Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida.</p> <p>Selecionar os mapas com as escalas mais adequadas à representação e análise de diferentes aspetos naturais e humanos, de acordo com vários critérios de representação cartográfica.</p> <p>Pesquisar, em diferentes fontes de informação e inquéritos à população</p>	<p>(B, C, D, E, G, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador Questionador Criativo Responsável Autónimo (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Colaborador Participativo Responsável (D, F, G, I, J)</p> <p>Organizador Comunicador Participativo Colaborador Questionador Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, G, I, J)</p> <p>Analítico Participativo Crítico Criativo (A, B, C, D, G, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabor Culto Informado (A, B, G, H, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (A, B, C, D, F, G, I)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>, das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
8.3 De Alexandria à Era Digital: Difusão do conhecimento através dos seus suportes	<p>inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <p>Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</p> <p>Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</p> <p>Compreender a importância do registo escrito na fixação e divulgação do conhecimento.</p> <p>Relacionar as etapas de evolução da escrita com os processos de disseminação que lhe estão associados.</p> <p>Reconhecer a importância do papel da imprensa</p>	<p>local, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região. Os alunos executam o trabalho ancorados em guiões de trabalho e sob orientação dos professores, numa perspetiva interdisciplinar, com o objetivo de monitorizar as competências adquiridas e trabalhadas.</p> <p>Entrevistar familiares, atores/agentes sociais, económicos e culturais, de forma a identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos, permitindo ao aluno desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e desafios que estabeleceu para si próprio.</p> <p>Elaborar mapas mentais, croquis de paisagens e aplicar inquéritos a empresas e/ou outras atividades presentes na região em que a escola se insere, em contexto de estudo de caso, obedecendo a uma metodologia de trabalho pertinente na prossecução dos objetivos de aprendizagem previamente definidos.</p> <p>Elaborar um quadro-síntese com os clusters identitários da região, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos.</p> <p>Debater, se possível com convidados externos à escola/stakeholders, aspetos naturais e humanos constitutivos da identidade regional, a par das mudanças sociais e da modernidade registadas, favorecendo oportunidades para o aluno interagir com sentido crítico, tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Analisar diversos suportes de escrita, dos primeiros registos existentes, em placas de argila à realidade digital da atualidade, para produção e aprofundamento de conhecimento.</p> <p>Comparar a forma como a informação era/é veiculada e o impacto que teve/tem na sociedade, com visitas a espaços museológicos de informação (rádio, televisão, entre outros) que possibilitem o acesso a fontes epigráficas, paleográficas, digitais, entre outras, reconhecendo a facilidade/dificuldade na divulgação da informação.</p> <p>Selecionar e organizar informação sobre Gutenberg, preferencialmente a</p>	<p>Comunicador Respeitador do outro e da diferença Questionador Participativo Colaborador Responsável Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo Autónimo Comunicador Respeitador do outro e da diferença Investigador Colaborador Sistematizador Organizador (B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Sistematizador Organizador Participativo Crítico Criativo (A, B, D, E, F)</p> <p>Comunicador Crítico Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, I e J)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Sabor Culto Informado Autónimo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Comunicador Sabor Culto Crítico Informado Autónimo (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Conhecedor Comunicador Sabor Sistematizador Organizador Culto Informado Autónimo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>MÓDULO 4</p> <p>2.3 A Construção da Democracia</p>	<p>como meio de multiplicação e difusão do Livro: o início da Galáxia de Gutenberg.</p> <p>Relacionar os meios científicos tecnológicos dos Séc. XIX e XX com a maior difusão da informação e do conhecimento.</p> <p>Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade da informação e do conhecimento, problematizando a forma como gere a informação/ desinformação.</p> <p>Compreender a importância da escrita e da escolarização para a difusão do conhecimento.</p> <p>Analisar as assimetrias sociais e geográficas no acesso à informação e aos meios de informação.</p> <p>Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</p>	<p>partir de suportes digitais.</p> <p>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, informação recolhida sobre a difusão do livro impresso em Portugal e na Europa a partir do Séc. XVI.</p> <p>Selecionar e analisar publicações em suportes diversos, comparando públicos-alvo e objetivos.</p> <p>Promover debates sobre a sociedade da informação, os desafios e os perigos associados à mesma. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”.</p> <p>Pesquisar nas redes sociais digitais fake news, analisando e criticando os conteúdos veiculados, através de debate organizado, com sustentação de afirmações, opiniões e análise de factos. Articular com Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”.</p> <p>Debater a importância da disponibilização livre e gratuita de acervos documentais online para a construção de conhecimento sólido baseado em cruzamento de fontes.</p> <p>Confrontar perspetivas distintas, sobre os temas em análise, respeitando as diferenças de opinião (acesso a sites, documentários, artigos de carácter científico e outros, que evidenciam diferentes opiniões). Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Media”.</p> <p>Comparar, a partir de fontes, fidedignas e de diversos tipos, diferentes modelos políticos como, clã, tribo, gens, cidade-estado, feudalismo e tutela senhorial, centralização do poder político na modernidade, nação e estado,</p>	<p>(A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Comunicador Sabedor Sistematizador Organizador Culto Informado Autónomo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Sistematizador Analítico Informado Autónomo (A, B, D, F, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Comunicador Sabedor Culto Crítico Analítico Informado Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Comunicador Sabedor Culto Crítico Sabedor Informado Autónomo (A, B, C, D, E, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Comunicador Sabedor Culto Crítico Analítico Informado Autónomo Respeitador do outro e da diferença Autónomo (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Culto Crítico Analítico Comunicador Informado Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Informado Crítico Criativo Respeitador do outro e da diferença Participativo Autónomo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</p> <p>Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p>	<p>associações plurinacionais relacionando-os com conceitos-chave, construindo quadros de análise comparativa.</p> <p>Discutir o conceito de democracia em diferentes contextos históricos: o modelo ateniense; os ideais iluministas enquanto valores estruturantes do pensamento ocidental; as revoluções americana e francesa enquanto momentos de aplicação dos ideais iluministas; os utopistas românticos e o movimento político-sindical no Séc. XIX; o liberalismo enquanto etapa para a construção dos regimes democráticos; a crise dos regimes demoliberais; os regimes nazi e fascista. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.</p> <p>Pesquisar e selecionar informação a partir de fontes, problematizando-a em apresentações intergrupais para melhoria e aprofundamento dos conhecimentos, acerca de várias temáticas, relacionadas com o tema em estudo (o impacto dos ideais iluministas nas colónias inglesas da América do Norte e as suas repercussões nos regimes europeus: a Carta Constitucional de 1826, a Constituição da República de 1911, a Constituição de 1933 e a Constituição de 1976).</p> <p>Mobilizar o conhecimento, elaborando relatórios ou promovendo debates, a partir da recolha documental em bibliotecas ou sites, de entrevistas, de depoimentos a nível local e regional, sobre a I Guerra Mundial, o Estado Novo, a guerra colonial, os movimentos de oposição ao regime e de independência nas colónias anterior ao 25 de abril; as organizações partidárias e cívicas pós 25 de abril, as questões de género e a liberdade religiosa.</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral, criando instrumentos de avaliação como quadros de análise comparativa, entre outros, com os alunos e pelos alunos, que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca da progressão dos conhecimentos adquiridos.</p> <p>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes acerca da construção da democracia, tendo como documento base para análise a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.</p>	<p>(A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Investigador Autónomo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Sistematizador Informado Crítico Respeitador do outro e da diferença Organizador Participativo Autónomo (A, B, C, D, F, I, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Analítico Sistematizador Organizador Criativo Responsável Autónomo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Informado Analítico Sistematizador Organizador Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Informado Analítico Sistematizador Organizador Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, D, F, I)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
5.1 A Integração no Espaço Europeu	<p>Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da EU relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p>	<p>Elaborar relatórios acerca do tema em estudo (nomeadamente análise de conceitos-chave, quadros de análise comparativa de conceitos contextualizando-os com os modelos políticos em estudo, entre outros), obedecendo a critérios e objetivos definidos previamente pelos alunos, alunos/professores e professores.</p> <p>Construir grelhas de registo que evidenciem relações de multi ou interculturalidade; realizar entrevistas, inquéritos, ou outros, a minorias e grupos discriminados, identificando situações de desigualdade e/ou discriminação social em sociedades democráticas, a partir de critérios pré-definidos pelos alunos, alunos /professores e professores. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Igualdade de Género” e “Interculturalidade”.</p> <p>Utilizar mapas e/ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE.</p> <p>Realizar um pequeno trabalho em grupo, ou individualmente, a partir da recolha de dados estatísticos (no INE ou na PORDATA), relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles.</p> <p>Analisar os dados recolhidos e apresentar ao grupo turma.</p> <p>Recolher informações e debater no grupo turma um dos seguintes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – presença da UE no quotidiano dos portugueses: recolher informações sobre os programas e projetos da responsabilidade da UE direcionados para a juventude, para a formação, para o setor de atividade onde está inserido o curso frequentado e para a região onde a escola está inserida; – oportunidades e desafios da integração europeia para a região onde a escola está inserida: elaboração de um guião de entrevista e sua aplicação, nomeadamente, a um(a) professor(a), a um elemento da autarquia ou de uma organização sindical e/ou patronal. Com esta atividade pretende-se promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva 	<p>Conhecedor Informado Analítico Sistematizador Organizador Autónimo (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Informado Analítico Sistematizador Organizador Autónimo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Colaborador Comunicador Conhecedor (A, B, I) Autónimo Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p> <p>Comunicador Colaborador Conhecedor Criativo Questionador Respeitador do outro e da diferença Sistematizador (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
8.1 Das Economias-Mundo à Economia Global	<p>Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.</p> <p>Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</p> <p>Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</p>	<p>disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial e colaborar com os seus pares.</p> <p>Esta atividade pode ser desenvolvida em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p> <p>Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos relacionando-as com as rotas comerciais intercontinentais (da expansão marítima dos Séc. XVI e XVII às grandes rotas de comércio intercontinental atuais), com o recurso à escravatura e ao trabalho forçado, com o papel das multinacionais na exploração de recursos e de mão de obra e com os conceitos propostos para o tema em análise.</p> <p>Recolher e selecionar dados em fontes que identifiquem a origem e o percurso dos produtos de consumo diário.</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as (analisar a evolução dos conceitos de mão de obra, capitalismo, sociedade de consumo, segregação social e espacial, multinacional, sociedade de consumo, identificando-os com momentos de rutura ou continuidade, entre outros). Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.</p> <p>Comparar a origem e o percurso de produtos de consumo diário no período das rotas intercontinentais dos Séc. XVI e XVII com a realidade atual nomeadamente, através da construção de mapas e quadros para análise comparativa).</p> <p>Analisar Relatórios do Desenvolvimento Humano para produção de sínteses e/ou quadros-síntese comparativos, evidenciando os contrastes e simetrias no desenvolvimento humano. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Desenvolvimento Sustentável”.</p> <p>Selecionar, sistematizar e analisar informação com bases em diferentes indicadores, simples e compostos, que evidenciem as igualdades e as assimetrias. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento –</p>	<p>Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Informado Autónimo (A, B, C, D, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Crítico Informado Autónimo (A, B, C, D, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Crítico Informado Autónimo (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Crítico Informado Autónimo (A, B, C, D, I)</p> <p>Indagador Investigador Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Culto Crítico Informado Autónimo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Informado Crítico Analítico Participativo (A, B, C, D, F, I)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</p> <p>Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</p> <p>Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</p>	<p>domínios “Direitos Humanos” e “Desenvolvimento Sustentável”.</p> <p>Analisar formas de exclusão económica e social através da seleção de fontes com diferentes perspetivas sobre o tema, da utilização de documentários sobre diferentes modelos de sociedade e da exploração de recursos humanos e naturais, entre outros.</p> <p>Elaborar dossiês sobre movimentos migratórios (forçados e não forçados) de populações, desde o Séc. XVI à atualidade, analisando o seu impacto nas economias das regiões de origem e destino das populações migrantes. Articular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Desenvolvimento Sustentável”.</p> <p>Elaborar reflexões analíticas baseadas em relatórios de crescimento económico e do desenvolvimento humano, tais como, do Banco Mundial e da ONU, à escala regional, nacional e mundial.</p> <p>Criar quadros de análise comparativa que permitam questionar diferentes ritmos de desenvolvimento social e económico a partir de fontes como, gráficos, entrevistas, artigos, documentários.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Informado Questionador Crítico Sistematizador Organizador (A, B, D, I)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado Questionador Crítico Analítico Sistematizador Organizador Colaborador Comunicador (A, B, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Organizador Sistematizador Sabedor Crítico Analítico Culto Informado Autónomo (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Questionador Crítico Sistematizador Investigador Organizador Colaborador Comunicador (A, B, D, E, F, I, J)</p>
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A – Leitor. Leitura de textos e outros documentos;</p> <p>B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica;</p> <p>C - Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa; C - Sistematizador/Organizador; Trabalhos práticos/esquemas-síntese;</p> <p>D - Crítico/Analítico Participação oral/debates; D-Auto e hétero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação;</p> <p>E - Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem;</p> <p>F - Responsável/Autónomo. Cumprimento de tarefas e de prazos;</p> <p>G - Cuidador de si e do outro. Interação com pares e o docente;</p> <p>H – Criativo. Exercícios de caráter prático/ escrito;</p> <p>I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros;</p> <p>J - Respeitador da diferença/do outro. Interação com pares e docente.</p> <p>Critérios: inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM</p>			