

<p>Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 10.º Tempos Letivos (50 min.): 150</p>	<p>DEPARTAMENTO DE Matemática e Ciências Experimentais SECÇÃO DE Biologia e Geologia Disciplina: Saúde</p>	<p>Curso Técnico Auxiliar de Saúde Portaria n.º 1041/2010, de 07 de outubro Ciclo de Formação 2021/2024</p>
--	--	---

**Racional da disciplina:** A disciplina de Saúde é constituída por dez Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), que têm de ser distribuídas pelos três anos do curso. É uma disciplina da componente de formação técnica, tem um teor especificamente tecnológico e prático, com o qual se pretende que os alunos adquiram conhecimentos e competências científico-profissionais sobre anatomia, fisiologia patologias frequentes e respetivas estratégias de resposta, bem como noções na área de abordagem geral aos primeiros socorros e a aplicação de conceitos em ambientes específicos como a obstetrícia e a pediatria. No primeiro ano do curso são lecionados três UFCD: **UFCD n.º 6575 - Noções gerais sobre células, imunidade, tecidos e órgãos - Sistemas Ósteo-Articular e Muscular; UFCD N.º: 6566- Noções gerais sobre Sistema Circulatório e Respiratório; 6569 - Noções gerais sobre a pele e a sua integridade**

TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>6565 - Noções gerais sobre células, imunidade, tecidos e órgãos - Sistemas Ósteo-Articular e Muscular.</b> 1- Os principais sistemas do corpo humano: conceitos e funções; 2- Noções sobre o Sistema Imunitário; 3- Sistema ósteo-articular e muscular; 4- O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p> <p><b>6566- Noções gerais sobre Sistema Circulatório e Respiratório</b> 1- O Sistema Circulatório;</p>	<p>Identificar os principais Sistemas do Corpo Humano e suas funções;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a estrutura e reconhecer a importância do Sistema Imunitário;</li> <li>Identificar as estruturas dos Sistemas Ósteo-Articular e Muscular e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados;</li> <li>Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações dos Sistemas Ósteo-Articular e Muscular;</li> <li>Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> <li>Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde e das que podem ser executadas sozinho;</li> <li>Manter autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos;</li> <li>- elaboração de opiniões fundamentadas em factos ou dados (por exemplo textos com diferentes pontos de vista) de natureza disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- mobilização de discurso oral e escrito de natureza argumentativa (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos).</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo;</li> <li>- aprofundamento de informação.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - aceitação de pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> </ul>	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>

TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>2- O Sistema Respiratório; 3- O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde.</p> <p><b>6569 - Noções gerais sobre a pele e a sua integridade</b></p> <p>1- A estrutura da pele; 2- As funções da pele; 3- O envelhecimento da pele; 4- A integridade cutânea e compromisso da integridade; 5- Cuidados a ter para manutenção da integridade cutânea; 6- Fatores de risco para o aparecimento de feridas e úlceras; 7- Feridas agudas e feridas crónicas: conceitos; 8- Úlceras de pressão; 9- A fisiologia da cicatrização 10- O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde</p>	<p>a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o dever de agir em função das orientações do profissional de saúde;</li> <li>• Distinguir o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>• Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> </ul> <p>Revelar uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Prever e antecipar riscos;</li> <li>• Revelar concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>• Demonstrar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as estruturas do Sistema Circulatório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados;</li> <li>• Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo/a Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do Sistema Circulatório;</li> <li>• Identificar as estruturas do Sistema Respiratório e suas funções, bem como sinais e sintomas de alerta de problemas associados;</li> <li>• Identificar as principais implicações para os cuidados de saúde a prestar pelo Auxiliar de Saúde ao utente com alterações do Sistema Respiratório;</li> <li>• Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> <li>• Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntese e organização de informação pertinente (por exemplo, sumários, registos de observações, relatórios segundo critérios e objetivos);</li> <li>- planificação, revisão e monitorização de tarefas;</li> <li>- estudo autónomo, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematização de situações;</li> <li>- formulação de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogação sobre o seu próprio conhecimento.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- apresentação de ideias, questões e respostas, com clareza.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise com identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento;</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- integração de feedback de pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></li> </ul>	

TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>• Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>•</li> </ul> <p>Agir em função das orientações do Profissional de saúde;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>• Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>• Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</li> <li>• Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Prever e antecipar riscos;</li> <li>• Reconhecer a importância da concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>• Revelar uma capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção.</li> <li>• Identificar noções básicas associadas à estrutura e funções da pele;</li> <li>• Identificar noções básicas associadas ao envelhecimento da pele e suas implicações ao nível dos cuidados de saúde;</li> <li>• Identificar as implicações da integridade e não integridade da pele na saúde e qualidade de vida do indivíduo;</li> <li>• Identificar os cuidados a ter para prevenir o aparecimento de feridas e manter a integridade da pele;</li> <li>• Identificar os principais fatores que interferem na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- participar de forma construtiva em trabalho de grupo;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assunção de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado;</li> <li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes).</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que induzam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> </ul> </li> <li>• - ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos informados.</li> <li>• <b>TAREFAS:</b> Resolução de exercícios, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, debates, visitas de estudo, análise e discussão de filmes, atividades experimentais, questionários/protocolos/relatórios de atividades experimentais</li> </ul>	

TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>cicatrização da pele;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os conceitos de feridas agudas, feridas crónicas e úlceras de pressão;</li> </ul> <p>Identificar os princípios básicos do processo de formação de úlceras de pressão, sua principal localização e fatores desencadeantes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde sob orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> </ul> <p>Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho;</p> <p>Demonstrar interesse e disponibilidade na interação com utentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>• Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Agir em função das orientações do profissional de saúde;</li> <li>• Distinguir o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>• Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>• Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua da qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</li> <li>• Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal;</li> </ul> <p>Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar a sua ação profissional a diferentes públicos</li> </ul>		

TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>e culturas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar capacidade de previsão e antecipação de riscos;</li> <li>• Demonstrar segurança durante a execução das suas tarefas;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar concentração na execução das suas tarefas;</li> </ul> </li> <li>Realizar as suas atividades promovendo a humanização do serviço;</li> <li>• Revelar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção;</li> <li>• Demonstrar compreensão, paciência e sensibilidade na aplicação adequada de técnicas de higiene, conforto e mobilização do utente;</li> <li>• Agir em função da capacidade de autonomia do utente, dando reforço positivo a pequenos progressos.</li> </ul>		

TEMAS/DOMÍNIOS/ÁREAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PELO PROFESSOR e TAREFAS DE APRENDIZAGEM A DESENVOLVER PELOS ALUNOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PA A TRABALHAR (MANTER AS QUE SÃO TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	•		

**AVALIAÇÃO dos diferentes descritores do PA** (PREENCHER APENAS OS DESCRITORES QUE SÃO AVALIADOS NA DISCIPLINA E RELACIONAR COM AS TAREFAS DE AVALIAÇÃO) – O aluno:

A - Leitor A,B - *Leitura de textos e Apresentação oral de trabalhos* ;

B - Comunicador A,B,C,E,H - *Testes / fichas temáticas; Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ;

C - Indagador/Investigador/Questionador A,C,D,F,G,H, I - *Exposição/apreciação crítica de trabalho de pesquisa ou outros* ; C - Sistematizador/Organizador A,B,C,I,J- *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa* ;

D - Crítico/Analítico A,B,C,D,G *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ; D-Auto e hétero avaliador *Testes / fichas temáticas, Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ;

E - Participativo/Colaborador B,C,D,E,F- *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa, Desempenho nas aulas* ;

F - Responsável/Autónomo C,D,E,F,G,I- *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa, desempenho nas aulas* ;

G - Cuidador de si e do outro B,E,F,G - *Desempenho nas aulas* ;

H - Criativo A,C,D,J - *Relatório de atividades laboratoriais e/ou dossiê da disciplina e/ou trabalhos de pesquisa, Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa* ;

I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado A,B,G,I,J - *Testes/ fichas temáticas* ;

J - Respeitador da diferença/do outro A,B,E,F,H - *Desempenho nas aulas* .