

<p>Ano Letivo: <b>2021-2022</b> Ano de Escolaridade: <b>1.º ano</b> Tempos Letivos (50 min.): <b>240</b></p>	<p>DEPARTAMENTO DE <b>Matemática e Ciências Experimentais</b> SECÇÃO DE <b>Biologia e Geologia</b> Disciplina: <b>Higiene, Segurança e Cuidados Gerais</b></p>	<p>Curso <b>Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde</b> Portaria n.º <b>1041/2010, de 07 de outubro</b> Ciclo de Formação <b>2021-2024</b></p>
--	--	--

**Racional da disciplina:** A Disciplina de Higiene, Segurança e Cuidados Gerais é constituída por nove módulos/UFCD (Unidades de Formação de Curta Duração) distribuídos pelos três anos do curso e está inserida na componente tecnológica deste curso profissional.

No primeiro ano do curso são lecionadas quatro Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD): UFCD 6563 - Prevenção da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos, UFCD 6571 - Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte, UFCD 6572 - Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde e UFCD 6574 - Cuidados de higiene, conforto e eliminação fisiológica

Trata-se de uma disciplina com três componentes: teórica, prática e prática simulada, contribuindo para o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes que preparam o aluno para o desempenho responsável da sua futura atividade profissional. Intervém com base na flexibilidade e otimização do potencial cognitivo, psicomotor, afetivo e social dos alunos, investindo na qualificação dos saberes (domínio da linguagem, metodologias e tecnologias específicas da Segurança e Higiene do Trabalho); dos saberes-fazer (identificar perigos, estimar/valorar riscos, monitorização dos diferentes fatores de risco); desenvolvimento de competências transversais na área do saber-ser /saber-estar (empatia, assertividade, trabalho em equipa, proatividade, inteligência emocional, deontologia profissional); do Aprender a Aprender (aprendizagem ao longo da vida, atualização constante) e do saber-fazer (criatividade, inovação, transformação).

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p><b>6572 - Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos associados à segurança, higiene e saúde no trabalho</li> <li>2. Legislação de enquadramento da matéria no sector da saúde</li> <li>3. Riscos profissionais</li> <li>4. Tipologia de riscos profissionais</li> <li>5. Medidas de prevenção, proteção e tipos de atuação no âmbito da SHST</li> <li>6. Ergonomia</li> <li>7. Principais doenças profissionais</li> <li>8. O âmbito de</li> </ol>	<p>Distinguir os conceitos de lavagem, desinfeção, esterilização e métodos e técnicas associadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a tipologia de produtos utilizados nos processos de lavagem e desinfeção: aplicação e recomendações associadas;</li> <li>• Identificar as diferentes etapas do processo de tratamento de roupas – recolha, triagem, transporte e acondicionamento, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco;</li> <li>• Identificar a tipologia de produtos de higiene e limpeza da unidade do utente: tipo de utilização, manipulação e modo de conservação;</li> <li>• Identificar as diferentes etapas do processo de lavagem e higienização de instalações e mobiliário da unidade do doente, bloco operatório, unidade de isolamento outros serviços que tenham especificidades no controlo da infeção, tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco;</li> <li>• Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de materiais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos;</li> <li>- elaboração de opiniões fundamentadas em factos ou dados (por exemplo textos com diferentes pontos de vista) de natureza disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- mobilização de discurso oral e escrito de natureza argumentativa (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos).</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo;</li> <li>- aprofundamento de informação.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões.</li> </ul> </li> <li>• <b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntese e organização de informação pertinente (por exemplo, sumários, registos de observações, relatórios segundo critérios e objetivos);</li> </ul> </li> </ul>	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>intervenção do/a auxiliar de saúde</p> <p><b>6571 - <u>Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Consequências da imobilidade nos sistemas orgânicos</li> <li>Técnicas de mobilização</li> <li>Técnicas de transferência</li> <li>Transporte na cama, maca e cadeira de rodas</li> <li>Os posicionamentos</li> <li>A ergonomia a sua aplicação na área dos posicionamentos</li> <li>Ajudas técnicas de apoio à mobilização e marcha e suas funções</li> <li>O âmbito de intervenção do/a auxiliar de saúde</li> </ol> <p><b>6563 - <u>Prevenção da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conceitos associados à lavagem, desinfeção e esterilização</li> <li>Tipologia de produtos, aplicação e recomendações associadas</li> </ol>	<p>hoteleiro, apoio clínico e clínico tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os diferentes tipos e etapas do processo de lavagem e desinfeção de equipamentos, do serviço/unidade tendo em conta as instruções do fabricante, os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco;</li> </ul> <p>Identificar os diferentes tipos de tratamento e etapas do processo de lavagem de materiais e equipamentos utilizados na lavagem, higienização e desinfeção de instalações/superfícies do serviço/unidade tendo em conta os procedimentos definidos e diferentes níveis de risco;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os diferentes tipos de resíduos e tipologia de tratamento associado: recolha, triagem, transporte, acondicionamento e manuseamento;</li> <li>Executar as tarefas que se integram no âmbito de intervenção do Auxiliar de Saúde com orientação e supervisão de um profissional de saúde;</li> <li>Distinguir as tarefas que têm de ser executadas sob supervisão direta do profissional de saúde das que podem ser executadas sozinho;</li> <li>Preparar e aplicar os diferentes tipos de produtos de lavagem, desinfeção e esterilização, utilizando o equipamento de proteção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas;</li> <li>Aplicar os métodos e técnicas de lavagem e desinfeção, utilizando equipamento de proteção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas;</li> <li>Aplicar as técnicas de tratamento de roupa de</li> </ul>	<p>- planificação, revisão e monitorização de tarefas;</p> <p>- estudo autónomo, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>problematização de situações;</li> <li>formulação de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>interrogação sobre o seu próprio conhecimento.</li> </ul> </li> <li><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comunicação uni e bidirecional;</li> <li>apresentação de ideias, questões e respostas, com clareza.</li> </ul> </li> <li><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>autoanálise com identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento;</li> <li>descrição de processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>integração de feedback de pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor.</li> </ul> </li> <li><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>participar de forma construtiva em trabalho de grupo;</li> <li>fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul> </li> <li><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>assunção de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado;</li> <li>organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes).</li> </ul> </li> <li><b>Promover estratégias que induzam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ações solidárias nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</li> </ul> </li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>3. Roupas 4. Limpeza e higienização de instalações/superfície 5. Materiais 6. Equipamentos 7. Materiais e equipamentos 8. O tratamento de resíduos 9. O âmbito de intervenção do/a auxiliar de saúde</p> <p><b>6574 - <u>Cuidados de higiene, conforto e eliminação fisiológica</u></b></p> <p>1. Noções gerais sobre necessidades humanas básicas 2. Cuidados de higiene e conforto a utentes que necessitam de ajuda parcial ou total 3. A Eliminação. 4. Produtos de eliminação vesical e intestinal. 5. O âmbito de intervenção do/a Auxiliar de Saúde.</p>	<p>acordo com a sua tipologia, utilizando o equipamento de proteção individual adequado e agindo de acordo com procedimentos definidos no tratamento de roupas: recolha, triagem, transporte e acondicionamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar técnicas de substituição de roupa em camas, berços e macas desocupadas, mobilizando conhecimentos fundamentais sobre métodos, materiais e equipamentos de acordo com procedimentos definidos;</li> <li>• Substituir e proceder ao tratamento dos produtos de higiene pessoal da unidade do doente, de acordo com procedimentos definidos;</li> <li>• Aplicar as técnicas de tratamento de resíduos, de acordo com tipologia dos mesmos, cumprindo os procedimentos definidos para cada uma das etapas: receção, identificação, manipulação, triagem, transporte e acondicionamento;</li> <li>• Aplicar as técnicas de lavagem higienização das instalações e mobiliário da unidade do utente/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo os procedimentos definidos;</li> <li>• Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfecção aos equipamentos do serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados;</li> <li>• Aplicar as técnicas de tratamento, lavagem (manual e mecânica) e desinfecção aos equipamentos e materiais utilizados na lavagem e higienização das instalações/superfícies da unidade/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados;</li> <li>• Aplicar as técnicas de tratamento, lavagem</li> </ul>	<p>/atividades de entreajuda;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• - ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos informados.</li> </ul> <p><b>TAREFAS:</b> Resolução de exercícios, trabalhos de pesquisa, apresentações orais, debates, visitas de estudo, análise e discussão de filmes, atividades experimentais, questionários/protocolos/relatórios de atividades experimentais.</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>(manual e mecânica) e desinfeção aos equipamentos e materiais utilizados na lavagem e higienização das instalações/superfícies da unidade/serviço, utilizando equipamento de proteção individual adequado, cumprindo as orientações dos fabricantes e os procedimentos definidos associados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as técnicas de lavagem (manual e mecânica) e desinfeção a material hoteleiro, material de apoio clínico e material clínico utilizando equipamento de proteção individual adequado e cumprindo os procedimentos definidos;</li> <li>• Aplicar técnicas de armazenamento e conservação de material de apoio clínico, material clínico desinfectado /esterilizado;</li> <li>• Reconhecer a importância de se atualizar e adaptar a novos produtos, materiais, equipamentos e tecnologias no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Manter autocontrolo em situações críticas e de limite;</li> <li>• Agir em função das orientações do profissional de saúde;</li> <li>• Reconhecer o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros;</li> <li>• Reconhecer a importância da sua atividade para o trabalho de equipa multidisciplinar;</li> <li>• Assumir uma atitude pró-ativa na melhoria contínua a qualidade, no âmbito da sua ação profissional;</li> <li>• Cumprir as normas de segurança, higiene e saúde no trabalho assim como preservar a sua apresentação pessoal;</li> <li>• Agir de acordo com normas e/ou procedimentos definidos no âmbito das suas atividades;</li> <li>• Prever e antecipar riscos;</li> <li>• Demonstrar segurança durante a execução das</li> </ul>		

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	suas tarefas; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar concentração na execução das suas tarefas;</li> <li>• Demonstrar capacidade de alerta que permita sinalizar situações ou contextos que exijam intervenção</li> </ul>		
<p><b>AVALIAÇÃO</b> das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p><b>A - Leitor A,B</b> - <i>Leitura de textos e Apresentação oral de trabalhos</i>;</p> <p><b>B - Comunicador A,B,C,E,H</b> - <i>Questionários / fichas temáticas; Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa</i>;</p> <p><b>C - Indagador/Investigador/Questionador A,C,D,F,G,H, I</b> - <i>Exposição/apreciação crítica de trabalho de pesquisa ou outros</i>;</p> <p><b>C - Sistematizador/Organizador A,B,C,I,J</b> - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa</i>;</p> <p><b>D - Crítico/Analítico A,B,C,D,G</b> - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa</i>;</p> <p><b>D-Auto e hétero avaliador</b> - <i>Questionários/ fichas temática , Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa</i>;</p> <p><b>E - Participativo/Colaborador B,C,D,E,F</b> - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa</i>;</p> <p><b>F - Responsável/Autónomo C,D,E,F,G,I</b> - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa</i>;</p> <p><b>G - Cuidador de si e do outro B,E,F,G</b> - <i>Desempenho nas aulas</i>;</p> <p><b>H - Criativo A,C,D,J</b> - <i>Relatório de atividades laboratoriais e/ou trabalhos de pesquisa; Desempenho na aula laboratorial e/ou em trabalhos de grupo/pesquisa</i> ;</p> <p><b>I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado A,B,G,I,J</b> - <i>Questionários/ fichas temáticas</i>;</p> <p><b>J - Respeitador da diferença/do outro A,B,E,F,H</b> - <i>Desempenho nas aulas</i>.</p> <p><b>Ponderações por Domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualização / Compreensão / Aplicação (60%): Questionário + Produto do trabalho de pesquisa (avaliação do produto) ou Trabalho de Projeto ou Processo de trabalho em grupo ou Processo de trabalho individual (observação em aula);</li> <li>- Trabalho prático / experimental (30%): Questionário ou Relatório ou Desempenho na atividade laboratorial;</li> <li>- Comunicação em Ciência (10%): Apresentação oral (em Ciência) ou Apresentação escrita/multimédia (em Ciência).</li> </ul>			