

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 10º Ano – 1º ASSI <i>Tempos Letivos (50 min.): 92 tempos</i> Módulo 1 – 20/09/2021 a 20/01/2022 Módulo 2 – 24/01/2022 a 26/05/2022	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS SECÇÃO DE ECONOMIA E CONTABILIDADE Disciplina: Área de Integração	Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde e Gestão e Programação de Sistemas Informáticos <i>Portaria n.º 1041/2010, de 07 de outubro e 916/2005 de 26 de setembro</i> Ciclo de Formação 2021/2024
---	---	--

Racional da disciplina: A disciplina de Área de Integração (AI) está inserida na componente de formação sociocultural da matriz curricular-base dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Esta disciplina tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, contribuir para uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho. Assim, na disciplina de Área de Integração a transversalidade e o encontro de conhecimentos de diferentes áreas disciplinares conjugam-se para desenvolver nos jovens a capacidade de aquisição de competências que lhes permitem compreender as sociedades contemporâneas, cada vez mais complexas, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes. O programa de AI assenta em metodologias que procuram desenvolver nos alunos a curiosidade pelo saber, o desejo de experimentar, descobrir, criar, realizar, cooperar e partilhar. Estas AE foram construídas tendo em conta as mudanças conceituais e instrumentais das diferentes Áreas que têm vindo a ocorrer tanto no domínio científico, como no paradigma pedagógico sustentado pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), em articulação estreita com a natureza e especificidade dos Cursos Profissionais de nível 4 de qualificação do QNQ. A Área de Integração, constituindo uma área de saberes interdisciplinares, deve ser integradora de competências. Nessa perspetiva, as AE desta disciplina estão estruturadas em 3 grandes Áreas: A Pessoa, A Sociedade, o Mundo. Cada uma destas três Áreas está organizada em três Unidades Temáticas que, por sua vez, se compõem de três Temas-problema, num total de 27 Temas-problema, cada um concebido para 12 horas de ensino/aprendizagem. A carga horária global do programa (220 horas) é distribuída pelos três anos do ciclo de formação (76 + 72 + 72 horas), com dois módulos anuais, constituídos por três Temas-problema. Cada um destes módulos inclui Temas-problema das três Áreas propostas. No final de três anos deverão ter sido lecionados 6 módulos que abordarão 18 Temas-problema.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
MÓDULO 1 Área I - A PESSOA Unidade Temática 1 – O SUJEITO LÓGICO-PSICOLÓGICO Tema-problema 1.2 - Pessoa e Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir o conceito de Pessoa partindo de referências etimológicas, históricas e simbólicas. • Compreender o modo como se estrutura a personalidade: corpo e herança biológica; meio, cultura e herança cultural. • Reconhecer a existência de diferentes contextos com os quais as comunidades humanas se deparam: a relatividade cultural; os padrões de cultura e aculturação como indutores de comportamentos comuns/grupais. • Problematizar algumas características do Homem como ser social: a interferência sobre o meio e o 	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> • rigor na utilização da terminologia de diferentes áreas disciplinares das ciências sociais e na articulação e uso consistente dos conhecimentos; • capacidade de integrar conhecimentos de diferentes áreas disciplinares, aproximar estes conhecimentos de experiências de vida dos alunos e aplicá-los a uma melhor compreensão e ação sobre o mundo contemporâneo; • pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas; • leitura de dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado 	Conhecedor/sabedor/cult o/informado (A, B, C, I)

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	seu recíproco; a adaptação como meio de sobrevivência. <ul style="list-style-type: none"> Relacionar desenvolvimento pessoal e inserção social: a socialização entre pares etários e entre gerações. Identificar alguns agentes de socialização e suas estratégias: a família; a escola; a comunicação social; a moda; a publicidade. Compreender a importância da opinião pública como instrumento de controlo dos comportamentos individuais. 	problema social/sociológico e Identificação de problemas à escala global; <ul style="list-style-type: none"> organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender fenómenos sociais que podem ocorrer em diferentes contextos sociais; estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> formular hipóteses face a um fenómeno/ problema social; conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da aplicação dos modos de recolha da informação utilizados pelas ciências sociais; propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; criar um objeto, texto ou solução face a um problema/desafio; analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; testar hipóteses de trabalho, fazendo previsões, a partir de um estudo realizado sobre um fenómeno social ocorrido no contexto social onde se inserem; usar formas diversificadas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens); criar soluções estéticas criativas e pessoais (por exemplo, na apresentação de trabalhos). 	Criativo (A,B,C,D,J,I)
Área II - A Sociedade Unidade Temática 4 – A REGIÃO, ESPAÇO VIVIDO Tema-problema 4.1 - A identidade regional	<ul style="list-style-type: none"> Caraterizar, do ponto de vista físico, a região em que a escola se insere. Inventariar o património construído da região em que a escola se insere. Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região. Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas, a região em que a escola se insere. Identificar aspetos de modernidade na vida da região. Compreender como o carácter presente da região reflete as condições do passado e contém indicações sobre o seu carácter futuro. 	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição e rebater diferentes opiniões; organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises; 	
Área III – O Mundo Unidade Temática 7 – A GLOBALIZAÇÃO DAS ALDEIAS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar problemas ambientais que se coloquem à escala global. 		

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
Tema-problema 7.2 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas de desenvolvimento que se coloquem à escala global. • Debater o conceito de desenvolvimento sustentável. • Identificar o papel de organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • analisar textos, de carácter sociológico, com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e a sua consistência interna; • problematizar numa perspetiva sociológica aspetos identidade regional e da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar. 	<p style="text-align: center;">Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<p>MÓDULO 2</p> <p>Área I - A PESSOA</p> <p>Unidade Temática 2 – O SUJEITO HISTÓRICO-SOCIAL</p> <p>Tema-problema 2.1 – Estrutura Familiar e Dinâmica Social</p> <p>Área II - A Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social. • Analisar a família como grupo específico e diferenciado de outras estruturas sociais, organizada em diferentes modelos nas diferentes épocas e espaços geográficos. • Identificar as funções sexual, reprodutiva, económica e de socialização da estrutura familiar. • Analisar modelos de família na sociedade contemporânea: famílias mono e bi-parentais; famílias de procriação e famílias de adoção. • Analisar a estrutura familiar enquanto portadora e transmissora de valores: estatutos e papéis individuais nas várias fases da vida e ao longo da História. • Problematicar situações de relacionamento intergeracional: as culturas juvenis; integração/exclusão de idosos. • Pesquisar a origem etimológica de “Trabalho” e as referências clássicas aos conceitos de “ócio” e 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realização de tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; • incentivo à procura e aprofundamento de informação em fontes diversificadas; • recolha de dados e de opiniões para análise dos fenómenos em estudo (por exemplo, realizando entrevistas e inquéritos por questionário). <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada realidade social; • promover estratégias que induzam respeito por pelas diferenças culturais ou de opiniões. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaboração de planos de trabalho e de esquemas; • realização de tarefas de organização e de síntese (por exemplo, registos de observações realizadas); • promoção do estudo autónomo, com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saber questionar um problema social; • organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre a relatividade do seu próprio conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Unidade Temática 6 – O MUNDO DO TRABALHO</p> <p>Tema-problema 6.1 – O Trabalho, a sua Evolução e Estatuto no Ocidente</p> <p>Área III – O Mundo</p> <p>Unidade Temática 7 – A GLOBALIZAÇÃO DAS ALDEIAS</p> <p>Tema-problema 7.3 – O Papel das Organizações Internacionais</p>	<p>“negócio”, trabalho manual/servil-trabalho intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o trabalho como suporte de sobrevivência pessoal e das sociedades, do homem recolector à produção e troca de recursos de subsistência, ao escravagismo e servilismo, em vários momentos da História do Ocidente. Conhecer a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social. Contactar com propostas clássicas do século XX sobre organização do trabalho: Taylorismo, Fordismo, crise dos modelos. Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização. Conhecer a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no mundo atual Debater o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais Participar com empenho em todas as atividades. Colaborar com os pares e com o professor na prossecução das atividades. Respeitar o outro e a diferença. 	<ul style="list-style-type: none"> ações de comunicação uni e bidirecional; ações de resposta, apresentação, iniciativa; ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> se autoanalisar, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de feedback do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborar com outros, realizando trabalho de grupo, e apoiar terceiros em tarefas; fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. <p>Bibliografia / Outros Recursos Borregana, António (1998), Fernando Pessoa e Heterónimos: o texto em análise, Lisboa, Texto Editora. Chevalier, Jean; Gheerbrant, Alain (1994), Dicionário dos Símbolos, Lisboa, Teorema. Enciclopédia Einaudi (vd. Tema-problema 1.1.)</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<ul style="list-style-type: none"> Cuidar de si e do outro. 	Ishiguro, Kasuo (1991), <i>Os Despojos do Dia</i> , Lisboa, Gradiva. Lessing, Doris (1990), <i>Os Diários de Jane Somers: diário de uma boa vizinha</i> , col. Século XX, Lisboa, Europa-América. Sarraute, Natalie (1984), <i>Infância</i> , Lisboa, Publicações D. Quixote Filmes “Os deuses devem estar loucos”, dir. Nicholas Meyer, EUA, 1980 “As horas”, dir. Stephen Daldry, EUA, 2001 “Kramer contra Kramer”, dir. Robert Benton, EUA, 1979 “Longe do paraíso”, dir. Todd Haynes, EUA, 2002 “O Menino selvagem”, dir. François Truffaut, França, 1970 “Yol, licença precária”, dir. Sherif Goren, Turquia, 1982 Recursos informáticos Areal, Leonor (1997), Fernando Pessoa, Lisboa, Texto Editora (CD ROM)	
<p>AValiação das aprendizagens no interior do módulo/unidade didática, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A - Leitor Leitura de textos e outros documentos ; B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica ; C - Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa ; D - Sistematizador/Organizador Trabalhos práticos/esquemas-síntese ; E - Crítico/Analítico Participação oral/debates ; F-Auto e hétero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação ; G - Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem ; H- Responsável/Autónomo Cumprimento de tarefas e de prazos ; I - Cuidador de si e do outro Interação com pares e o docente ; J - Criativo Exercícios de carácter prático/ escrito ; K - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros ; L- Respeitador da diferença/do outro Interação com pares e docentes</p> <p>Critérios: inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM</p>			