

<p>Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 12º Tempos Letivos (50 min.): 3/semana</p>	<p>DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE Filosofia Disciplina: Psicologia – 12º Ano</p>	<p>Curso Científicos-Humanísticos Portaria n.º Ciclo de Formação</p>
---	---	---

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais (AE) de Psicologia B, disciplina anual do 12.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos, visam o desenvolvimento das competências necessárias a um melhor conhecimento de si próprio e da relação dos jovens com os outros e com o mundo, finalidade última desta disciplina, contribuindo para o desenvolvimento das áreas de competência definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). Reconhecendo a natureza e importância da Psicologia no mundo contemporâneo para a sociedade e para o indivíduo, as AE definidas para a disciplina dão um contributo específico para o desenvolvimento das áreas de competências preconizadas no PA, desde “Linguagem e Textos”, “Informação e Comunicação”, “Raciocínio e resolução de problemas”, “Pensamento crítico e pensamento criativo”, “Saber científico, técnico e tecnológico” ao “Relacionamento interpessoal”, “Desenvolvimento pessoal e autonomia”, “Bem-estar, saúde e ambiente”.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AEs dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRARAS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>1º PERÍODO 41 Tempos letivos 38 tempos letivos</p> <p>TEMA 1. Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia</p> <p>TEMA 2. Processos mentais</p> <p>Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; • Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; • Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; • Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; • Explicitar o papel do ambiente no tornar-se humano. <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; • Compreender o processo de pensamento humano; • Caracterizar os processos emocionais; • Analisar o papel das emoções no comportamento humano; • Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;~ - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;4 	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, j)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AEE dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRARAS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>2º PERÍODO 37 Tempos letivos 37 tempos letivos</p> <p>TEMA 3. Processos sociais</p> <p>Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento " Empreendedorismo; Mundo do Trabalho e Voluntariado. - Subtema -</p> <p>3º PERÍODO 22 Tempos letivos 22 tempos letivos</p> <p>TEMA 4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Conceito estruturante:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os processos fundamentais de cognição social • ; Compreender o conceito de identidade social; • Analisar os processos de influência entre os indivíduos; • Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala; • Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. <p>Perceber a importância das relações Interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: • todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; • o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; • as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; • os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; • a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; • o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. <p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais. <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Trabalho de pesquisa - avaliação do produto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. • Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. • Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -Tarefas de síntese; planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo e organização; -elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (C,D,F,H,I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AEE dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRARAS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
desenvolvimento humano.	<p>autores relevantes:</p> <p>Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -saber questionar uma situação -organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. • Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; -ações de questionamento organizado. • Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> -se autoanalisar; - identificar pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; -considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. • Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: colaborar com outros;; <ul style="list-style-type: none"> - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; -apoiar atuações úteis para outroa(trabalhos de grupo). • Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> -a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe é pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. • Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> -Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento 	<p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AEE dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRARAS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A–Leitor. Leitura de textos e outros documentos;</p> <p>B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica;</p> <p>C-Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa; C- Sistematizador/Organizador; Trabalhos práticos/esquemas-síntese;</p> <p>D-Crítico/Analítico Participação oral/debates; D-Auto e hetero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação;</p> <p>E-Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem;</p> <p>F- Responsável/Autónomo. Cumprimento de tarefas e de prazos;</p> <p>G-Cuidador de si e do outro. Interação com pares e o docente;</p> <p>H–Criativo. Exercícios de carácter prático/ escrito;</p> <p>I- Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros;</p> <p>J-Respeitador da diferença/do outro. Interação com pares e docente.</p> <p>Critérios: inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM</p>			