

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 12º Tempos Letivos (50 min.): 12ºF-80 aulas; 12ºH-81 aulas	DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE História Disciplina: História A	Curso de Ciências Sociais e Humanas <i>Portaria n.º</i> Ciclo de Formação
--	---	---

Racional da disciplina: Propósitos da disciplina e modos de organização (cf. Introdução das AE).
 Conforme explicitado no documento Aprendizagens Essenciais de História A, no Curso de Línguas e Humanidades, esta disciplina é obrigatória e estruturante da formação específica, abrangendo os três anos do ensino secundário. A disciplina de História A, ao dedicar todo o 12.º ano ao estudo do século XX, pretende contribuir para dotar os alunos de instrumentos que contribuam para uma cidadania interventiva, partindo de um conhecimento rigoroso do passado mais próximo, aliado a uma dimensão problematizante e explicativa. Para isso, propõe um estudo aprofundado das crises, embates e mutações culturais ocorridas na primeira metade do século, da evolução verificada em Portugal e no mundo entre a II Guerra Mundial e os anos oitenta e das alterações geoestratégicas, das tensões políticas e das transformações socioculturais ocorridas no mundo atual.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS	Consolidação das AE tratadas no 11º ano: Portugal, uma sociedade capitalista periférica <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos; ● Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico; ● Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX; ● Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano; ● Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração. 	Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico

<p>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</p>	<p>As transformações das primeiras décadas do século XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; • Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917; • Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia; • Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural. <p>Portugal no primeiro pós guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário; • Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas. <p>O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p>	<p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo (“Atividade: Salas de Estudo Específicas de História A);</p> <p>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas (“Atividade: Salas de Estudo Específicas de História A);</p> <p>Estudar de forma autónoma e sistematizada;</p> <p>Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo (“Atividade: Salas de Estudo Específicas de História A);</p> <p>Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral, aplicando a <u>rubrica Trabalho de Pesquisa</u>;</p> <p>Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares, <u>através dos projetos das Turmas 12ºF e 12ºH (“Direito do Ambiente – desenvolvimento sustentável”);</u></p> <p>Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspectiva de construção da cidadania europeia. (Aplicação da atividade: “<u>Sabias Que ... Histórias com Letras</u>”);</p> <p>Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico (Aplicação da atividade: <u>Leituras de Romances históricos</u>);</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas</p>	<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico</p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929; ● Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; ● Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; ● Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio. <p>Portugal: o Estado Novo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; ● Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos; ● Caracterizar a política cultural do regime; ● Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas. ● Identificar/aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo. 	<p>específicas, simples e complexas;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as, (Aplicação da atividade: <u>Leituras de Romances históricos</u>);</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios, <u>aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa</u>;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais, através de exposições, criação de modelos a envergar na atividade “Desfile - A moda ao longo dos tempos “.</p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos, <u>aplicando a rubrica Debates/Fórum</u>;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, <u>aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa</u>;</p> <p>Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, <u>aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa</u>;</p> <p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, <u>aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa</u>.</p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista, aplicando a rubrica Debates/Fórum;</p> <p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade,</p>	
--	--	--	--

<p>PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</p>	<p>A degradação do ambiente internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial; ● Compreender que a partir de 1942/43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista; <p>Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos; ● Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas; ● Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no pós II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; ● Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético; ● Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria; ● Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática. <p>Portugal, do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do pós-guerra com a Guerra Fria; ● Compreender que a realidade portuguesa do pós guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico; 	<p><u>participando nos Trabalhos de Projeto das Turmas;</u></p> <p>Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião (Aplicação da atividade: Leituras de Romances históricos).</p> <p>Planificar, sintetizar, rever e monitorizar, <u>aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa;</u></p> <p>Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos, <u>aplicando a rubrica Trabalho de Pesquisa;</u></p> <p>Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas, <u>aplicando ferramentas digitais, como: Gitmind;</u></p> <p>Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação, <u>aplicando ferramentas digitais, como: Gitmind;</u></p> <p>Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos.</p> <p>Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;</p> <p>Questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p>Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>Responder, apresentar;</p> <p>Mostrar iniciativa.</p> <p>Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros, <u>aplicando a rubrica Processo de trabalho individual;</u></p> <p>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes (aplicação de ficha de autoavaliação);</p> <p>Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p>	
--	--	---	--

<p>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES</p>	<p>Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; • Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional; • Analisar as fragilidades do marcelismo nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente; • Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime; • Descrever a eclosão da revolução de 25 de Abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; • Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro; • Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; • Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do consequente processo de democratização do país. • Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização. <p>O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o impacto que a desagregação do bloco 	<p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>Intervir de forma solidária;</p> <p>Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>Estar disponível para se autoaperfeiçoar, <u>frequentando a sala de estudo específica.</u></p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	
---	---	--	--

<p>SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL</p>	<p>soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas; ● Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico; ● Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial; ● Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau; ● Identificar/aplicar o conceito: geopolítica; Perestroika. <p>A viragem para uma outra era</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente. ● Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital. <p>Portugal no novo quadro internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, país, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; ● Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero- 		
--	--	--	--

	<p>americana desde a revolução de 25 de Abril de 1974.</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar/aplicar os conceitos: PALOP.		
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Questionários (orais e escritos); Rubricas: Processo de trabalho individual; Trabalho de pesquisa (avaliação do produto).</p>			