

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 10º Tempos Letivos (50 min.): 3/semana; 100 anual	DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE Economia e Contabilidade Disciplina: Direito – 12º Ano	Curso Científicos-Humanísticos de Línguas e Humanidades e de Ciências Socioeconómicas <i>Portaria n.º</i> Ciclo de Formação Secundário
---	--	--

Racional da disciplina: O Direito é uma disciplina anual, de opção do 12.º ano dos Cursos Científicos-Humanísticos de Línguas e Humanidades e de Ciências Socioeconómicas. As Aprendizagens Essenciais (AE) da disciplina de Direito visam identificar as AE no domínio do Direito face às áreas de competências previstas no *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PA) e proporcionar aos alunos instrumentos que lhes permitam compreender e refletir sobre a importância e a necessidade do Direito enquanto regulador da vida social. Assim, a disciplina de Direito faz incidir o seu estudo nos conceitos estruturantes visando: a familiarização com a linguagem técnico-jurídica e com problemas sociais com relevância jurídica, presentes nos múltiplos domínios da vida social; o conhecimento de conceitos, princípios e regras básicas do Direito, que são pilares da nossa sociedade e exercício da cidadania, quer ao nível nacional quer como cidadãos integrados no grande espaço da União Europeia; o incentivo à aquisição de metodologias de pesquisa que impliquem a recolha de informação diversificada, apresentada em vários suportes (Constituição da República Portuguesa, códigos, acórdãos, sentenças, peças processuais, escrituras, revistas, notícias dos media, etc.); a aplicação dos conhecimentos jurídicos na realização de trabalhos individuais ou de grupo, que possibilitem argumentar, comunicar, resolver problemas/casos da vida real com relevância jurídica e que permitam aos alunos a aquisição de capacidade de reflexão crítica com relação a cada contexto e tema a abordar. Estes trabalhos podem ser realizados em articulação com outras disciplinas do 12.º Ano e apresentados a diferentes públicos (à turma, à comunidade escolar, etc.). As AE da disciplina de Direito têm por base o Programa, em vigor, da disciplina de Direito dos cursos científico-humanísticos. Contudo, tendo em atenção que o «nosso mundo» nunca passou por tantas e tão rápidas mudanças e que o Direito está ínsito na sociedade, tais mudanças têm como consequência alterações legislativas, devendo os professores estar atentos a tais alterações e proceder às atualizações que se venham a afigurar necessárias. A disciplina de Direito contribui, ainda, para o desenvolvimento de um conjunto de competências que se articulam com as que estão definidas no PA, e que decorrem da própria natureza da disciplina.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
1º PERÍODO Tempos (50m): 39 O Homem, a sociedade e o Direito - A problemática da ordem social	-Refletir sobre a natureza eminentemente social do Homem, a qual implica uma constante interação Homem/sociedade e uma adequada existência de normas. -Explicar o Direito como ordem social normativa, referindo as diversas ordens sociais normativas e as relações que entre si se podem estabelecer. - Apresentar as características das normas jurídicas, exemplificando com recurso a normas jurídicas vigentes. -Definir Direito e distinguir entre direito objetivo e direito subjetivo.	<u>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</u> -Rigor na utilização da terminologia jurídica, articulação e uso consistente de conhecimentos técnico-jurídicos; -Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos legais, acórdãos, sentenças, peças processuais, certidões e escrituras, atos de registo, notícias dos media, etc.; -Pensar de modo abrangente, de forma lógica, observando, analisando informação ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos tendo em vista a tomada de uma posição fundamentada. -Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; -Análise de situações/casos da vida real e sua relevância jurídica; -Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; -Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	A - Línguas e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>- A pessoa é o fundamento e fim da ordem jurídica</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento - Direito do Ambiente – Desenvolvimento sustentável</p> <p>O Direito e a organização da sociedade - O Estado como sociedade politicamente organizada</p>	<p>-Definir Direito e distinguir entre direito objetivo e direito subjetivo.</p> <p>- Referir os valores fundamentais do Direito (justiça, segurança, equidade).</p> <p>-Refletir sobre o conceito de mudança social e os seus reflexos na evolução do Direito.</p> <p>-Definir personalidade jurídica, distinguindo personalidade jurídica de capacidade jurídica.</p> <p>-Caracterizar os direitos de personalidade; direitos civis e políticos; direitos económicos e sociais.</p> <p>- Conhecer o conceito e importância do Direito Constitucional</p> <p>-Referir a noção de Constituição e reconhecer a relevância da CRP.</p> <p>-Conhecer os direitos fundamentais dos cidadãos – direitos, liberdades e garantias, referindo as três gerações dos Direitos Humanos (DH).</p> <p>O Direito do Ambiente</p> <p>-Problematizar a questão dos Direitos Humanos, analisando os mecanismos de defesa dos DH no mundo atual e evidenciando a importância que revestem.</p> <p>-Distinguir Direito Público e Direito Privado, analisando situações concretas em conexão com o Direito Público e Direito Privado.</p> <p>-Explicar o conceito de estado e respetivos elementos (comunidade, território e poder político), distinguindo poder político de soberania.</p> <p>-Caracterizar e distinguir as diversas funções do Estado (política, administrativa, legislativa e judicial), articulando-as com os órgãos de soberania.</p> <p>-Conhecer os diversos órgãos de soberania (Presidente da República, Assembleia da</p>	<p><u>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</u></p> <p>-Imaginar hipóteses face a uma situação/caso ou evento;</p> <p>-Analisar textos, acórdãos, sentenças, normas legais, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (textos, quadros, gráficos, imagens, etc.);</p> <p>-Criar um objeto, texto ou solução face a um problema/situação ou desafio;</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais (na apresentação e trabalhos, etc.).</p> <p>Trabalho de pesquisa (avaliação do produto)</p> <p><u>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</u></p> <p>-Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo para expressar tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos e rebater diferentes opiniões sobre questões jurídicas (ex.: simulação de um julgamento, etc.);</p> <p>-Organizar debates, que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises sobre factos ou dados jurídicos;</p> <p>-Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p style="text-align: center;">2º PERÍODO</p> <p style="text-align: center;">Tempos (50m): 38</p> <p>A Comunidade Internacional - Problemática do Direito Internacional</p> <p>- O Direito da União Europeia</p>	<p>República, Governo e Tribunais) e respetivas composições e funções, refletindo sobre as relações de interdependência que entre eles se estabelecem.</p> <p>- Identificar as características essenciais de um Estado de Direito e analisar a evolução do Estado de Direito ao Estado Social de Direito, reconhecendo o papel do Estado Social na promoção do desenvolvimento social e económico e na satisfação das necessidades coletivas.</p> <p>- Definir comunidade internacional e evidenciar a relevância das relações internacionais no mundo atual globalizado, refletindo sobre a importância das organizações internacionais na resolução de situações que exigem soluções globais adequadas.</p> <p>- Definir Direito Internacional e destacar as suas principais especificidades.</p> <p>- Distinguir Direito Internacional Público de Direito Interno, identificando as fontes de Direito Internacional Público.</p> <p>- Problematizar a eficácia do Direito Internacional Público.</p> <p>- Conhecer o Direito da União Europeia (Direito originário e Direito derivado)</p> <p>- Referir as várias fases da integração europeia desde a CEE à UE.</p> <p>- Conhecer a estrutura orgânica da UE (Instituições e órgãos e respetiva composição, funcionamento e competência).</p> <p>- Distinguir Direito da UE de Direito Interno e analisar o princípio da receção automática</p>	<p>- Analisar, por exemplo, textos legais, acórdãos, sentenças, despachos, pareceres, peças processuais com diferentes pontos de vista, confrontando argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna;</p> <p>- Problematizar numa perspetiva jurídica aspetos da realidade social portuguesa, (ex: conflitos familiares, arrendamentos, questões laborais, acidentes de viação, conflitos de consumo, etc.) sempre que possível de uma forma interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>- Incentivo à procura e aprofundamento de informação recorrendo a fontes diversificadas;</p> <p>- Recolha de dados e de opiniões para análise das situações/casos em estudo.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Promover estratégias que induzam respeito por pelas diferenças culturais ou de opiniões;</p> <p>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação jurídica/problema tendo em atenção as diferentes posições ou interpretações.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>As Fontes do Direito</p> <p>- As Fontes do Direito no sistema jurídico português</p> <p>(Aula invertida (Flipped classroom))</p> <p>3º PERÍODO</p> <p>Tempos (50 m): 23</p> <p>A relação jurídica</p> <p>- A relação jurídica</p>	<p>previsto no artigo 8.º da CRP.</p> <p>-Explicar os vários sentidos da expressão fontes de direito.</p> <p>-Definir lei e apresentar os diversos sentidos que a palavra lei pode assumir (lei em sentido amplo e em sentido restrito; lei em sentido material e em sentido formal; lei constitucional e lei ordinária).</p> <p>-Explicar o processo de elaboração das leis.</p> <p>-Explicar o início e o termo de vigência das leis, refletindo sobre a importância da <i>vacatio legis</i> e distinguindo entre revogação e caducidade.</p> <p>-Estabelecer a hierarquia das leis.</p> <p>-Avaliar a importância do Costume, da Jurisprudência e da Doutrina como fontes de Direito.</p> <p>-Analisar a importância dos Tratados Internacionais como fonte do Direito à luz da CRP.</p> <p>-Explicar o conceito de relação jurídica e apreender a sua importância para a ciência jurídica em geral.</p> <p>- Referir os elementos da relação jurídica (sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia).</p> <p>-Caracterizar os sujeitos de direitos (sujeito ativo e o sujeito passivo).</p> <p>-Explicitar a noção de capacidade jurídica, distinguindo capacidade jurídica ou de gozo de capacidade de exercício e caracterizar as principais situações de incapacidade e identificar formas de suprimento de incapacidades.</p> <p>-Dar uma noção de objeto, distinguir objeto imediato de mediato e identificar os possíveis objetos da relação jurídica.</p> <p>- Explicar o conceito de facto jurídico, distinguindo factos jurídicos voluntários ou atos jurídicos de factos jurídicos involuntários ou</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>-Tarefas de síntese;</p> <p>-Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>-Tarefas de organização (ex.: criação de um ficheiro jurídico, elaboração de regras para utilização de espaços comuns na escola, construção de peças processuais, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>-Elaboração de planos gerais, esquemas;</p> <p>-Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-Saber questionar uma situação (ex.: formular questões com vista à defesa ou acusação no âmbito da simulação de um julgamento, etc.);</p> <p>-Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>-Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-Ações de comunicação uni e bidirecional;</p> <p>-Ações de resposta, apresentação, iniciativa;</p> <p>-Ações de questionamento organizado.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>-Fazer autoanálise;</p> <p>-Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>-Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>-Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de feedback do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>-Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</p> <p>-Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;</p> <p>-Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>As profissões jurídicas e parajurídicas</p> <p>- As profissões jurídicas e parajurídicas</p>	<p>naturais e negócio jurídico de simples atos jurídicos.</p> <p>-Explicar os elementos do negócio jurídico, diferenciando os diversos tipos de negócios jurídicos.</p> <p>-Distinguir garantias pessoais de reais, exemplificando as garantias mais usuais (fiança, hipoteca, penhor, direito de retenção, etc.)</p> <p>-Distinguir profissões jurídicas de parajurídicas.</p> <p>- Identificar as profissões jurídicas (magistrado, advogado, notário, conservador, solicitador, agente de execução, etc.) referindo as principais funções e deveres de cada profissão e a formação prévia inerente a cada uma.</p> <p>-Identificar profissões parajurídicas (diplomatas, deputados, governantes, autarcas, etc.) referindo as principais funções e deveres de cada profissão e a formação prévia inerente a cada uma.</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-Responsabilizar-se adequadamente pelo que lhe for pedido;</p> <p>-Organizar e realizar autonomamente tarefas;</p> <p>-Assumir e cumprir compromissos, contratuar tarefas;</p> <p>-Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>-Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</p> <p>-Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <p>A – Leitor. Leitura de textos e outros documentos;</p> <p>B - Comunicador Apresentação escrita/oral /exposição/apreciação crítica;</p> <p>C - Indagador/Investigador/Questionador Atividades de pesquisa; C - Sistematizador/Organizador; Trabalhos práticos/esquemas-síntese;</p> <p>D - Crítico/Analítico Participação oral/debates; D-Auto e hétero avaliador Fichas de Auto e Heteroavaliação;</p> <p>E - Participativo/Colaborador Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem;</p> <p>F - Responsável/Autónomo. Cumprimento de tarefas e de prazos;</p> <p>G - Cuidador de si e do outro. Interação com pares e o docente;</p> <p>H – Criativo. Exercícios de caráter prático/ escrito;</p> <p>I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Testes escritos, questões de aula, relatórios, fichas temáticas, outros;</p> <p>J - Respeitador da diferença/do outro. Interação com pares e docente.</p> <p>Critérios: inseridos no Referencial de Avaliação da ESHM.</p>			