

<p>Ano Letivo: 2021-2022 Ano de Escolaridade: 11º ano Tempos Letivos (50 min.): 11ºG – 157; 11ºH – 158; 11º I – 162; 11º J – 162</p>	<p>DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas</p> <p>SECÇÃO DE História Disciplina: História A</p>	<p>Curso de Ciências Sociais e Humanas <i>Portaria n.º</i> Ciclo de Formação Ensino Secundário</p>
---	---	--

Racional da disciplina: Conforme explicitado no documento *Aprendizagens Essenciais de História A*, a disciplina pretende promover a aquisição de uma consciência histórica que permita ao aluno a compreensão do mundo em que vive e assumir uma posição informada e participativa na construção da sua identidade individual e coletiva, numa perspetiva humanista; adquirir um método que valorize a análise exaustiva de fontes diversificadas e promova o desenvolvimento de uma perspetiva crítica, possibilitando a desconstrução de informação, identificando o erro e a ilusão, promovendo uma intervenção consciente e democrática na vida coletiva.

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</p> <p>Domínios: - Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização) - Problematização em História - Tratamento de Informação/Utilização de Fontes - Comunicação em História</p>	<p>A renovação espiritual e religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a reforma protestante como movimento de humanização e individualização das crenças e a contrarreforma católica enquanto resposta aquela; • Caracterizar as principais igrejas reformadas; • Avaliar o impacto da reforma católica na sociedade portuguesa; • Identificar/aplicar os conceitos: Reforma; contrarreforma; heresia; dogma; sacramento; inquisição; época moderna; identidade. <p>As novas representações da Humanidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever o tráfico negreiro; • Explicar a primeira manifestação de defesa dos Direitos Humanos, sucedida na América espanhola, a propósito da escravização dos Índios; • Compreender o relativismo cultural decorrente dos contactos multicivilizacionais. <p>(Consolidação das aprendizagens essenciais do 10ºano, ao longo do ano letivo).</p>	<p>O ritmo e a progressão serão adequados a cada aluno, de acordo com as suas necessidades, acautelando-se que as aprendizagens essenciais previstas para cada nível de competência e domínio sejam adquiridas, para todos os alunos, durante cada ano letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; - Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; - Estudar de forma autónoma e sistematizada; - Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; - Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; 	<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</p> <p>Domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização) - Problematização em História - Tratamento de Informação/Utilização de Fontes - Comunicação em História 	<p>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu; • Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores; Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII; • Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke; • Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento. <p>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais; • Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas; • Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico; Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII; • Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo comercial; protecionismo; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial. <p>Construção da modernidade europeia</p>	<p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>-Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p>-Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</p> <p>-Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>-Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>-Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>-Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>-Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>-Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>-Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>-Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>-Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar</p>	<p>Linguagens e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia. • Identificar/aplicar o conceito: iluminismo; soberania popular; divisão de poderes. <p>A implantação do liberalismo em Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas; • Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro; • Problematizar a revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834); • Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826; • Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851); • Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais; • Identificar/aplicar os conceitos: carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo. <p>O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os princípios da igualdade de direitos e de soberania nacional se contrapõem à legitimidade dinástica; • Analisar alterações de mentalidade e de comportamentos que acompanharam as 	<p>histórico;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; -Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; -Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; -Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião; -Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; -Registar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; -Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; -Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; -Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; -Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos; -Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos; -Questionar os seus conhecimentos prévios; -Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; -Responder, apresentar; -Mostrar iniciativa; 	<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</p> <p>Domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade, Contextualização) - Problematização em História - Tratamento de Informação/Utilização de Fontes - Comunicação em História 	<p>revoluções liberais: o cidadão ator político, o direito à propriedade e à livre iniciativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematizar a abolição da escravatura, na Europa e em Portugal; • Avaliar o contributo das revoluções liberais para os regimes democráticos contemporâneos; • Identificar/aplicar os conceitos: revolução liberal; constituição; sistema representativo; soberania nacional; estado laico; sufrágio censitário, liberalismo económico; época contemporânea. <p>As transformações económicas na Europa e no Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência; • Caracterizar as crises do capitalismo liberal; • Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal; • Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica. <p>A sociedade industrial e urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias; • Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime; • Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do 	<p>-Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>-Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>-Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>-Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho;</p> <p>-Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>-Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>-Intervir de forma solidária;</p> <p>-Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>-Estar disponível para se auto aperfeiçoar;</p> <p>-Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>-Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>-Apresentar trabalhos com auto e hétero avaliação;</p> <p>-Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade;</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: explosão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo. <p>Portugal, uma sociedade capitalista periférica</p> <ul style="list-style-type: none"> Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos; Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico; Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX; Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano; Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração. <p>Os caminhos da cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX; Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX; <p>Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</p>		<p>Linguagens e Textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Questionários (orais e escritos); Rubricas: Processo de trabalho individual; Trabalho de pesquisa (avaliação do produto).</p>			