

<b>Ano Letivo: 2021-22</b> <b>Ano de Escolaridade: 11.º</b> <b>Tempos Letivos (50 min.): 198</b>	<b>DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas</b> <b>SECÇÃO DE Geografia</b> <b>Disciplina: Geografia A</b>	<b>Curso Científico-humanístico</b> <i>Portaria n.º Decreto-Lei nº 55/2018</i> <b>Ciclo de Formação 2021-2022</b>
--	---	---

**Racional da disciplina: Geografia é a disciplina científica que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências associadas ao conhecimento do território, à utilização de ferramentas de representação de informação sobre factos e processos numa base espacial, promovendo a visão multiescalar e interescalar. No final do 11.º ano, o aluno deve ser capaz de reconhecer a identidade e a diversidade espacial de Portugal, bem como a sua inserção em diferentes contextos e organizações, tanto a nível europeu como mundial. O conhecimento geográfico de Portugal, do seu território, dos seus recursos naturais e humanos e suas inter-relações é uma componente fundamental do currículo -Geografia Humana de Portugal.**

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21   23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b>  Os espaços rurais em mudança	<p style="color: green;"><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos;</li> <li>• Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura;</li> <li>• Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor;</li> <li>• Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</li> <li>• Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação</li> </ul>	<p><b>Estratégias que desenvolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>• ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>• trabalhos de pesquisa de forma a selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>• analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>• mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>• representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudadas</li> <li>• pesquisar e organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada apresentando oralmente ou em suporte eletrónico ;</li> <li>• estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; H; I  Linguagens e Textos  Informação e Comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>A rede urbana e as relações campo-cidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>• Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana</li> </ul> <p><b>Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade</li> <li>• Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> <li>• Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</li> <li>• Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade e pensamento crítico.</li> </ul>	<p><b>Estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> <li>- analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português (concelho) e tendo como horizonte o Desenvolvimento Sustentável</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>- identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>- promover momentos de leitura : 10 minutos a ler/quinzenalmente projeto da Biblioteca Escolar</li> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> </ul> <p>- Implementar a METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) - Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> <li>- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou</li> </ul>	<p>A-C; D; E; F; G; H; I</p> <p>Linguagem e textos</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>



DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
	<p>uso ético das telecomunicações.</p> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas</li> <li>• Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</li> <li>• Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>• Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> <li>• Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</li> <li>• Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização</li> </ul>		
<p><b>AVALIAÇÃO</b> das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:  <b>AVALIAÇÃO</b> das aprendizagens no interior da unidade didática, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p>			

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i> )	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>A – Leitor- Exercícios de leitura de documentos geográficos;</p> <p>B – Comunicador- Apresentação oral / exposição / apreciação crítica;</p> <p>C - Indagador/Investigador/Questionador -Atividades de pesquisa ; C - Sistematizador/Organizador Trabalhos práticos/esquemas-síntese;</p> <p>D - Crítico/Analítico- Participação oral/debates; D-Auto e hétero avaliador - Fichas de Auto e Heteroavaliação ;</p> <p>E - Participativo/Colaborador - Trabalhos individuais e/ou pares, cooperação na aprendizagem ;</p> <p>F - Responsável/Autónomo- Cumprimento de tarefas e de prazos ;</p> <p>G - Cuidador de si e do outro- Interação com pares e o docente ;</p> <p>H – Criativo- Exercícios de carácter prático/ escrito ;</p> <p>I - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado- questionários escritos, questões de aula, fichas temáticas, outros;</p> <p>J - Respeitador da diferença/do outro -Interação com pares e docente</p>			