

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 11º Ano Tempos Letivos (50 min.): 33T	DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE Educação Moral e Religiosa Católica Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica	Curso Ensino Regular Portaria n.º --- Ciclo de Formação ---
---	---	--

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, bem como os Referenciais de Educação, nomeadamente, o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, assim como no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem. Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o currículo desenvolve-se em espiral, sendo os conhecimentos, as capacidades e as atitudes trabalhados com maior profundidade ao longo do tempo, na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta forma de organizar as aprendizagens, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo. Relativamente ao ensino secundário, pretende-se que as aprendizagens realizadas no decurso dos três anos, numa sequência de unidades letivas, possam levar os alunos à estruturação do agir ético e moral a partir da experiência religiosa e da visão cristã da vida, tornando possível que progredam de forma equilibrada à plenitude do humano. No entanto, tendo em conta que se trata de uma disciplina de frequência facultativa, pretende-se que em cada ano exista uma mesma linha base de aprendizagens, adaptadas a cada faixa etária e à sua capacidade reflexiva. As Aprendizagens Essenciais que se indicam para este ciclo não foram definidas por ano de escolaridade, mas para todo o ciclo, em consonância com o Programa da disciplina, que apresenta dez unidades letivas sem determinar o ano a que se destinam. A opção foi a de proporcionar ao docente a possibilidade de organizar a lecionação segundo o itinerário que julgar melhor servir os interesses formativos dos alunos na sua realidade concreta. Embora, no Programa, as aprendizagens surjam adaptadas à capacidade reflexiva de cada faixa etária, deve ter-se em especial consideração a capacidade dos alunos para argumentar, levantar questões, afirmar pontos de vista e apresentar propostas. Se, por um lado, o espaço para o debate deva ser garantido, por outro lado, às questões apresentadas não poderá deixar de ser proporcionado o enquadramento adequado, para que as abordagens que daí venham a ser suscitadas resultem em aprendizagens verdadeiramente significativas e estruturantes. Revestem-se, assim, de particular importância, para a lecionação da EMRC neste ciclo, as referências cuja definição das Aprendizagens Essenciais pretende constituir..

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
U.L. 4 - A CIVILIZAÇÃO DO AMOR Tema 1: As Civilizações Tema 2: elaboração do conceito de Civilização do Amor Tema 3: Os Papas e a	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura; - Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; - Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”; - Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se 	<p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente/organização sistematizada de leitura e estudo autónomo/tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado/estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam a criatividade dos</p>	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Civilização do amor</p> <p>Tema 4: Critérios e princípios da Civilização do Amor</p> <p>Tema 5: Uma Civilização alicerçada no amor</p> <p>Tema 6: Mensagem bíblica acerca do amor</p> <p>Tema 7: A regra de ouro nas tradições religiosas</p> <p>Tema 8: Os que vivem na Civilização do Amor</p> <p>05: A RELIGIÃO COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO</p> <p>Tema 1: A experiência religiosa como comunicação e comunhão</p> <p>Tema 2: A religião nas culturas</p> <p>Tema 3: Dinâmicas religiosas no mundo contemporâneo</p>	<p>entende ser a construção da civilização do amor;</p> <p>- Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor;</p> <p>- Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões;</p> <p>- Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa;</p> <p>- Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;</p> <p>- Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz.</p> <p>- Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente;</p> <p>- Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;</p> <p>- Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;</p> <p>- Articular uma perspectiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;</p> <p>- Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade;</p> <p>- Caracterizar o processo de constituição e o</p>	<p>alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva/criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar/analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva/incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese/tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo/registo seletivo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação/organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar/interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio/ações de comunicação uni e bidirecional/ações de resposta, apresentação, iniciativa.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar/identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens/considerar o feedback dos pares para melhoria ou</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>06: UM SENTIDO PARA A VIDA Tema 1: O Sentido da vida Tema 2: O conceito de Tradição, Cultura. Tema 3: O sentido religioso da vida – Deus, o grande horizonte de sentido Tema 4: Vocação e sentido da vida Tema 5: A vocação como escuta e resposta em liberdade Tema 6: Opções fundamentais e realização pessoal/coerência de vida Tema 7: O projeto salvífico de Deus para a humanidade Tema 8: Dar sentido à vida Tema 9: O sentido da vida para o crente cristão Tema 10: Toda a vida tem sentido</p>	<p>património espiritual das principais tradições religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência; - Reconhecer o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”; - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade; - Compreender que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade; - Referir os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido; - Assumir atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido. 	<p>aprofundamento de saberes/a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas/fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido/organizar e realizar autonomamente tarefas/assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas/a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</p>	
<p>AValiação das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Ver CAV EMRC – Referencial da Avaliação da ESHM</p>			