

Ano Letivo: 2021-22 Ano de Escolaridade: 10º Tempos Letivos (50 min.): 232	DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE Geografia Disciplina: Geografia A	Curso Científico-Humanístico Portaria n.º Decreto-Lei nº 55/2018 Ciclo de Formação 2021-2022
---	---	---

Racional da disciplina: Propósitos da disciplina e modos de organização (cf. Introdução das AE) **Geografia é a disciplina científica que se distingue e caracteriza pelo pensamento espacial, que pode ser definido como o conjunto de competências associadas ao conhecimento do território, à utilização de ferramentas de representação de informação sobre factos e processos numa base espacial, promovendo a visão multiescalar e interescalar. Dada a importância do conhecimento da identidade espacial de Portugal, nos contextos europeu e mundial, o conhecimento geográfico do país, do seu território, dos seus recursos naturais e humanos e suas inter-relações, é uma componente fundamental do currículo nacional.**

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
MÓDULO INICIAL A posição de Portugal na Europa e no Mundo I - A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS	Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e	- Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos. - Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. - Exploração de conteúdos audiovisuais. - Pesquisa documental em diferentes fontes de informação. - CONHECER A EUROPA- PAE - Realização de trabalhos de pesquisa e sua exposição física, ou virtual (Padlet, Blog...) dos trabalhos escritos produzidos pelos alunos. - Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos; - Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos.	A B C D E F G H I A B C D

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>População: evolução e diferenças regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> – A evolução da população portuguesa a partir da segunda metade do século XX – As estruturas e os comportamentos sociodemográficos – Os principais problemas sociodemográficos <ul style="list-style-type: none"> – O rejuvenescimento e a valorização da população <p>I – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</p> <p>A distribuição da população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Os condicionantes da distribuição da população – Os problemas na distribuição da população 	<p>apresentando conclusões.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. ▪ Aplicar as TIG, para descrever e compreender os processos demográficos. ▪ Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. ▪ Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas e/ou comportamentos demográficos da população no território português. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. ▪ Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. ▪ Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. <p>Selecionar medidas que possam ter efeito</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exploração de conteúdos audiovisuais. – Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. – Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. – Análise de esquemas e quadros-síntese. – Debate de ideias. – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica. – Exploração do conhecimento do território local. - Atividade: 10 minutos a ler - PAE – Análise de estudos de caso à escala local/regional/nacional. – Trabalho de campo para a recolha de dados e observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos. <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos. – Exploração de conteúdos audiovisuais. – Exploração de imagens/fotografias. – Trabalho individual/cooperativo de pesquisa documental. – Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. – Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas 	<p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</p> <p>Os recursos do subsolo As áreas de exploração dos recursos minerais – A exploração e distribuição dos recursos energéticos</p>	<p>nas estruturas/ comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar a distribuição dos recursos energéticos do subsolo e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais. ▪ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. ▪ Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. ▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. <p>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>investigados, incluindo as TIC e as TIG.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análise de esquemas e quadros-síntese. – Debate de ideias. – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Representação gráfica de informação geográfica. – Exploração do conhecimento do território local. - Atividade: 10 minutos a ler - PAE - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) <p>Apresentação de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos.</p> <p>Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração de conteúdos audiovisuais. – Trabalho individual/cooperativo de pesquisa documental. – Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. – Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. – Debate de ideias. – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica. – Exploração do conhecimento do território local. – Análise de estudos de caso à escala local/regional/nacional. -- Atividade: 10 minutos a ler - PAE – Trabalho de campo para recolha de dados e observação direta dos 	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
– Os problemas na exploração dos recursos do subsolo – Novas perspetivas de exploração e utilização dos recursos do subsolo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar a distribuição dos recursos energéticos do subsolo e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos. ▪ Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. ▪ Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. ▪ Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. ▪ Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná- 	territórios e fenómenos geográficos. - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos; – Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos. – Exploração de conteúdos audiovisuais. - Atividade: 10 minutos a ler - PAE – Trabalho individual/cooperativo de pesquisa documental. – Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. – Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. – Debate de ideias. – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica. – Exploração do conhecimento do território local. – Análise de estudos de caso à escala local/regional/nacional. – Trabalho de campo para recolha de dados e observação direta dos territórios e fenómenos geográficos - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos;	B C D E F G H I A B C

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES: A radiação solar – A ação da atmosfera sobre a radiação solar – A variabilidade da radiação solar – A distribuição da temperatura – A valorização económica da radiação solar</p> <p>II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> Os recursos hídricos A especificidade do clima português 	<p>la com a circulação geral da atmosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar a distribuição da radiação solar e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais. Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – energéticos (radiação solar) –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região. Comparar a distribuição dos recursos hídricos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais. <p>Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</p>	<p>Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploração de conteúdos audiovisuais. Exploração de imagens/fotografias. Atividade: 10 minutos a ler - PAE Trabalho individual/cooperativo de pesquisa documental. Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. Análise de esquemas e quadros-síntese. Debate de ideias. Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. Representação gráfica de informação geográfica. Exploração do conhecimento do território local. Análise de estudos de caso à escala local/regional/nacional. Trabalho de campo para recolha de dados e observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. <p>Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploração de conteúdos audiovisuais. Exploração de imagens/fotografias. Trabalho individual/cooperativo de pesquisa documental. Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de 	<p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>– As disponibilidades hídricas</p> <p>– A gestão dos recursos hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. ▪ Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro-síntese para cada região. ▪ Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. ▪ Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – hídricos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<p>Atividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. – Análise de esquemas e quadros--síntese. – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Representação gráfica de informação geográfica. – Exploração do conhecimento do território local. – Análise de estudos de caso à escala local/regional/nacional. – Trabalho de campo para recolha de dados e observação direta dos territórios e fenómenos geográficos <p>-METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos;</p> <p>Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploração de conteúdos audiovisuais. – Exploração de imagens/fotografias. – Trabalho individual/cooperativo de pesquisa documental. – Realização das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. – Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. <p>- Atividade: 10 minutos a ler - PAE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análise de esquemas e quadros-síntese. – Debate de ideias. 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</p> <p>Os recursos marítimos As potencialidades do litoral</p> <ul style="list-style-type: none"> – A atividade piscatória – A gestão do espaço marítimo – A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar a distribuição dos recursos marítimos energéticos e das respetivas redes de distribuição e consumo de energia com outros recursos naturais. ▪ Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. ▪ Distinguir os principais tipos de pesca. ▪ Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da Natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. ▪ Aplicar as TIG, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. ▪ Discutir a situação atual da atividade piscatória. ▪ Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. ▪ Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – marítimos –, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada 	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Representação gráfica de informação geográfica. – Exploração do conhecimento do território local. – Análise de estudos de caso à escala local/regional/nacional. – Trabalho de campo para recolha de dados e observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos; Leitura e interpretação de documentos de texto, gráficos e cartográficos. – Exploração de conteúdos audiovisuais. – das atividades propostas no manual e no Caderno de Atividades. – Mobilização e articulação de Exploração de imagens/fotografias. – Trabalho individual/ cooperativo de pesquisa documental. - Atividade: 10 minutos a ler - PAE – Realização diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG. – Análise de esquemas e quadros-síntese. – Debate de ideias. – Exposição/Apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. – Análise de estudos de caso à escala local/ regional/nacional. – Trabalho de campo para recolha de dados e observação direta dos territórios e fenómenos geográficos. - METODOLOGIA FLIPPED CLASSROOM (SALA DE AULA INVERTIDA) Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, 	

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
		desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos;	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (60%) - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (30 %) - Comunicar e Participar (10%) 			