

Ano Letivo: 2021-2022 Ano de Escolaridade: 10º Ano Tempos Letivos (50 min.): 100	DEPARTAMENTO DE Ciências Humanas e Sociais SECÇÃO DE Filosofia. Disciplina: Filosofia.	Curso Científico-Humanístico <i>Portaria n.º</i> Ciclo de Formação 2020-2022
---	---	--

Racional da disciplina: A disciplina de Filosofia é considerada uma atividade intelectual cujos problemas, conceitos e teorias filosóficas são a base do desenvolvimento de um pensamento autónomo, consciente das suas estruturas lógicas e cognitivas e capaz de mobilizar o conhecimento para uma leitura crítica da realidade e o fundamento sólido da ação individual e na sua relação com os outros humanos e não humanos. No P.A.S.E.O., a disciplina de Filosofia, ao colocar o aluno como aprendiz ativo e responsável, contribui para que seja questionador, investigador, crítico, organizador, informado e autoavaliativo, constituindo-se como uma contribuição para o desenvolvimento de competências consideradas imprescindíveis à construção de uma cidadania ativa, proporcionando aos alunos instrumentos necessários para o exercício pessoal da razão e desenvolvendo o raciocínio e as capacidades de reflexão e curiosidade científica

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLICITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>1º Período. Módulo I – Abordagem introdutória à filosofia e ao filosofar.</p> <p>- Racionalidade Argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p> <p>2º Período. Módulo II - A ação humana e os valores – análise e compreensão do agir.</p> <p>- Determinismo e liberdade na ação humana</p> <p>A necessidade de fundamentação da moral: a ética deontológica de Kant e a ética Utilitarista de Stuart Mill.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O que é a filosofia? - Caracterizar a noção de filosofia como uma atividade conceptual crítica; • Distinguir os problemas filosóficos dos não filosóficos. <p>- Quadrado da oposição; a negação de tese;</p> <p>- Explicitar e operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os Formas de inferência válida</p> <p>- Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais falácias formais. <ul style="list-style-type: none"> • Discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais. <p>Determinismo e liberdade na ação humana, formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica;</p> <p>- Enunciar as teses do determinismo radical, enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio;</p> <p>A necessidade de fundamentação da moral – análise comparativa de duas perspetivas filosóficas: O problema do critério ético da moralidade de uma ação e da necessidade de</p>	<p>Apresentação dos conteúdos curriculares a partir de Questões-Problema. Construção de questões-problema e discussão crítica do pensamento e da realidade e busca de fundamentos sólidos para o pensamento e a ação.</p> <p>Elaborar mapas concetuais que articulem e estabeleçam diferentes conexões entre os conceitos abordados ao longo da unidade temática;</p> <p>-Ler e analisar textos de carácter específico que se apresentem como objetos de estudo exclusivos ou particulares do discurso filosófico.</p> <p>- Visualizar Filmes (sugestão do professor)</p> <p>-Realizar uma Ficha/Guião do Filme para consolidação de conhecimentos;</p> <p>-Utilizar plataformas vídeo que permitem a visualização de pequenos vídeos que atuem como suportes para a problematização do problema do livre-arbítrio;</p> <p>-Ler e analisar textos que permitam a problematização do problema do livre-arbítrio;</p> <p>-Apelar à tradução do problema do livre-arbítrio recorrendo a exemplos do quotidiano.</p> <p>Criar um ambiente de debate de forma a problematizar as duas perspetivas filosóficas em análise;</p> <p>-Ler e analisar textos que permitam a identificação dos conceitos-chave de cada uma das perspetivas filosóficas;</p>	<p>Linguagens e Textos; Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas; Pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo.</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>3º Período. <u>Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</u></p> <p><u>- O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria de John Rawls.</u> <u>2-As críticas de Robert Nozick e Sandel à teoria de Rawls</u></p> <p><u>Temas / problemas do mundo contemporâneo</u></p>	<p>uma fundamentação da ação moral e enunciação do seu problema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a ética deontológica de Kant. 2. a ética utilitarista de Mill <p>- Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.</p> <p>O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <p>- a teoria da justiça de John Rawls — a posição original e o véu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra <i>maximim</i>; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo. As críticas comunitaristas (Michael Sandel) e Liberalista radical (Robert Nozick) a Rawls.</p> <p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desobediência Civil; 2. Responsabilidade ambiental; 3. Fundamento ético e político de direitos humanos Universais; 4. Discriminação positiva; 5. Igualdade e discriminação; 6 Outros. 	<p>-Utilizar plataformas vídeo que permitem a visualização de pequenos vídeos que atuem como suportes para a reflexão; problematização e argumentação de cada uma das perspetivas filosóficas;</p> <p>-Ler e analisar textos que permitam a identificação dos conceitos-chave da teoria de justiça de John Rawls;</p> <p>-Ler e analisar textos que permitam a identificação dos conceitos-chave das críticas de Robert Nozick e Michael Sandel à teoria de justiça de John Rawls;</p> <p>-Elaborar mapas conceituais que articulem e estabelecem diferentes conexões entre os conceitos abordados ao longo da unidade temática.</p> <p>-Realizar um trabalho de pesquisa que permita problematizar, refletir e argumentar relativamente aos temas / problemas do mundo contemporâneo;</p> <p>-Promover o trabalho colaborativo e o desenvolvimento proximal</p> <p>-Apresentar os resultados do trabalho, recorrendo a materiais de escolha livre que permitam potenciar a problematização, a partilha de perspetivas, a argumentação e a escuta do outro, respeitando paralelamente o direito à perspetiva livre e diferente</p> <p>No P.A.T., Cidadania e Desenvolvimento organizar-se-á conforme o acordado em C.T.</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Disponível na <i>Página</i>, com os critérios e as rubricas de igual modo aí acessíveis para melhor consulta, em rubricas: pelo menos 6 tempos /período letivo..</p>			