

Ano Letivo: 2021/2022 Ano de Escolaridade: 10º Ano Tempos Letivos (50 min.): 34T	DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas SECÇÃO DE Educação Moral e Religiosa Católica Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica	Curso Ensino Regular Portaria n.º --- Ciclo de Formação ---
---	---	---

Racional da disciplina: As Aprendizagens Essenciais da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) foram definidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa, as Metas Curriculares, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, bem como os Referenciais de Educação, nomeadamente, o Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz, o Referencial de Educação para o Desenvolvimento e o Referencial para a Dimensão Europeia da Educação. Com efeito, as preocupações contidas nestes documentos, assim como no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, transversais à sociedade e de pleno encontro às finalidades de uma formação integral da pessoa, como se pretende no âmbito da Educação Cristã, não poderiam deixar de estar presentes nos documentos produzidos para o ensino-aprendizagem desta disciplina. Assim sendo, as Aprendizagens Essenciais levarão a uma maior agilidade na construção dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes, por parte dos vários intervenientes no processo de ensino-aprendizagem. Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica o currículo desenvolve-se em espiral, sendo os conhecimentos, as capacidades e as atitudes trabalhados com maior profundidade ao longo do tempo, na medida em que a capacidade de cognição dos alunos evolua. Esta forma de organizar as aprendizagens, defendida por Jerome Bruner, possibilita atender à especificidade facultativa da disciplina e permite aos alunos que a frequentam de forma descontínua atingir as metas, adquirindo as capacidades e desenvolvendo os valores propostos para o ano de escolaridade respetivo. Relativamente ao ensino secundário, pretende-se que as aprendizagens realizadas no decurso dos três anos, numa sequência de unidades letivas, possam levar os alunos à estruturação do agir ético e moral a partir da experiência religiosa e da visão cristã da vida, tornando possível que progredam de forma equilibrada à plenitude do humano. No entanto, tendo em conta que se trata de uma disciplina de frequência facultativa, pretende-se que em cada ano exista uma mesma linha base de aprendizagens, adaptadas a cada faixa etária e à sua capacidade reflexiva. As Aprendizagens Essenciais que se indicam para este ciclo não foram definidas por ano de escolaridade, mas para todo o ciclo, em consonância com o Programa da disciplina, que apresenta dez unidades letivas sem determinar o ano a que se destinam. A opção foi a de proporcionar ao docente a possibilidade de organizar a lecionação segundo o itinerário que julgar melhor servir os interesses formativos dos alunos na sua realidade concreta. Embora, no Programa, as aprendizagens surjam adaptadas à capacidade reflexiva de cada faixa etária, deve ter-se em especial consideração a capacidade dos alunos para argumentar, levantar questões, afirmar pontos de vista e apresentar propostas. Se, por um lado, o espaço para o debate deva ser garantido, por outro lado, às questões apresentadas não poderá deixar de ser proporcionado o enquadramento adequado, para que as abordagens que daí venham a ser suscitadas resultem em aprendizagens verdadeiramente significativas e estruturantes. Revestem-se, assim, de particular importância, para a lecionação da EMRC neste ciclo, as referências cuja definição das Aprendizagens Essenciais pretende constituir..

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
U.L. 1 – POLÍTICA E ÉTICA CRISTÃ Tema 1: O que é a política e como deve relacionar-se com a ética e a religião? Tema 2: ‘Deve’ o poder fazer tudo o que ‘pode’? Tema 3: A Democracia é o ‘Poder do Povo’.	- Explicitar o conceito de política, relacionando-o com a ética e a religião e apresentando o seu papel na construção da comunidade; - Mobilizar critérios éticos para apreciar, com sentido crítico, diferentes sistemas do exercício do poder; - Diferenciar as configurações de sociedade enquanto massa e enquanto povo; - Apresentar os critérios bíblicos da autoridade política e a experiência das primeiras	Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente/organização sistematizada de leitura e estudo autónomo/tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado/estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam a criatividade dos	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21 23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Tema 4: Autoridade e obediência: critérios de legitimidade.</p> <p>Tema 5: Política e cidadania: duas faces de uma mesma moeda.</p> <p>Tema 6: Princípios para a construção de uma sociedade justa.</p> <p>Tema 7: Sociedade civil e comunidade política: que relação?</p> <p>Tema 8: Amor e política: o laço que gera o sonho de uma outra sociedade.</p> <p>U.L. 2 - VALORES E ÉTICA CRISTÃ</p> <p>Tema 1: Moral e ética: do conceito à ação que procura o bem.</p> <p>Tema 2: Tipologias de éticas.</p> <p>Tema 3: Valores: características e tipologias</p> <p>Tema 4: Hierarquias de valores</p> <p>Tema 5: Modos de aquisição dos valores na pessoa humana.</p>	<p>comunidades cristãs;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; - Identificar os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo; - Estabelecer uma relação de primazia da comunidade civil perante a comunidade política; - Reconhecer o sentido da participação dos cristãos na política como uma responsabilidade no serviço à comunidade, à pessoa e à verdade; - Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana. <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; - Explicitar o que são valores morais e as suas principais características; - Organizar uma hierarquia de valores; - Identificar as principais tipologias da ética; - Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; - Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; - Entender o ser humano enquanto imagem e semelhança de Deus como categoria fundante da dignidade humana e da ética. 	<p>alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva/criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar/analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva/incentivo à procura e aprofundamento de informação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese/tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo/registo seletivo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação/organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar/interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio/ações de comunicação uni e bidirecional/ações de resposta, apresentação, iniciativa.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar/identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens/considerar o feedback dos pares para melhoria ou</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>

DOMÍNIOS/TEMAS das AE	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES das AE e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP)	DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, COM VISTA À OPERACIONALIZAÇÃO do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i> , das <i>Aprendizagens Essenciais</i> das disciplinas, da <i>Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania</i> e dos <i>Perfis Profissionais</i> (estes em EFP) - (vd. <i>PAE 21/23 ESHM</i>)	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO A TRABALHAR (RETIRAR AS QUE NÃO SÃO EXPLÍCITAMENTE TRABALHADAS NA DISCIPLINA)
<p>Tema 6: A moral é a cartografia da humanidade.</p> <p>U.L. 3 – ÉTICA E ECONOMIA</p> <p>Tema 1: Ética na economia</p> <p>Tema 2: A Economia é para o ser humano?</p> <p>Tema 3: O trabalho e os seus vários sentidos</p> <p>Tema 4: Os direitos e os deveres associados ao trabalho</p> <p>Tema 5: A Doutrina Social da Igreja</p> <p>Tema 6: A questão da pobreza e da desigualdade</p> <p>Tema 7: A Globalização</p> <p>Tema 8: Publicidade e dignidade humana</p> <p>Tema 9: O consumismo e hiperconsumismo</p> <p>Tema 10: Economia e Ecologia</p> <p>Tema 11: A pobreza como opção, os talentos como obrigação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; -Identificar a relação entre a ética e a economia; -Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; -Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social; -Perceber o valor do trabalho; -Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho; -Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; -Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais; -Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; -Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; -Mobilizar critérios éticos perante a atividade publicitária; -Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; -Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. 	<p>aprofundamento de saberes/a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas/fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido/organizar e realizar autonomamente tarefas/assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas/a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Promover dinâmicas pedagógicas que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda.</p>	
<p>AVALIAÇÃO das aprendizagens, tal como estipulado no <i>Referencial de Avaliação da ESHM</i>: Ver CAV EMRC – Referencial da Avaliação da ESHM</p>			