

Monitorização do PADDE 2023-2025

Resultados

Âmbito

Conforme previsto no PADDE, a EDD apresenta, neste infográfico, os resultados do questionário, dirigido a docentes, para a monitorização das atividades elencadas no seu plano.

111
docentes
(95%)

1

Dimensão tecnológica e digital

Rede wireless da Escola



2022

67% avaliam de forma satisfatória (> ou = 3)

2024

87,3% avaliam de forma satisfatória (> ou = 3)

1

Dimensão tecnológica e digital

BYOD



2022

81% afirmam que os alunos utilizam o seu equipamento digital

2024

80% afirmam que os alunos utilizam o seu equipamento digital

2

Dimensão pedagógica

Ações de formação



2022

58% afirmam ter frequentado, pelo menos, uma ação de formação sobre tecnologias digitais

2024

61% afirmam ter frequentado, pelo menos, uma ação de formação sobre tecnologias digitais

2

Dimensão pedagógica

Ferramentas digitais



2022

100% afirmam que utilizam ferramentas digitais que fornecem feedback na prática letiva

2024

100% afirmam que utilizam ferramentas digitais que fornecem feedback na prática letiva

2**Dimensão pedagógica**

Ferramentas digitais

**2022****2024**

29% afirmam que utilizam ferramentas digitais que possibilitam a avaliação interpares

26% afirmam que utilizam ferramentas digitais que possibilitam a avaliação interpares

3**Dimensão organizacional**

Plataformas digitais

**2022****2024**

78% afirmam utilizar plataformas digitais para trabalho colaborativo

81% afirmam utilizar plataformas digitais para trabalho colaborativo

3**Dimensão organizacional**

Plataformas digitais

**2022****2024**

69% afirmam utilizar plataformas digitais na sua prática letiva

78% afirmam utilizar plataformas digitais na sua prática letiva

Conclusões

Da análise realizada, conclui-se que o PADDE teve um impacto positivo quanto à utilização do digital na Escola, sendo mais significativo na **dimensão organizacional**.

No entanto, nas dimensões abaixo indicadas, destacam-se ações que deverão ser objeto de melhoria:

Na **dimensão tecnológica e digital**, verifica-se um ligeiro agravamento da situação relativamente à utilização do equipamento digital por parte dos alunos, em sala de aula.

Na **dimensão pedagógica**, observa-se uma resistência cada vez mais acentuada no recurso ao digital com vista à participação dos alunos na avaliação interpares.