

Escola Secundária Henrique Medina (ESHM)

Plano de Ação Estratégica (PAE)

Reforço da Qualidade das Aprendizagens

2023 | 2024

dando consecução ao

Plano 23|24 Escola+




Morada e contactos da Escola:

Av. Dr. Henrique Barros Lima, 4740-203 Esposende; (253969450; orggest@eshm.edu.pt)

Responsável:

Jorge Paulo Andrade Silva, Diretor (253969450; orggest@eshm.edu.pt)



Elaborado por: Direção
Verificado por: Diretor
Aprovado por: Conselho Pedagógico
Aprovado por: Conselho Geral

Data: 03/10/2023
Data: 06/10/2023
Data: 23/10/2023
Data: 15/12/2023

Tabela de revisão

| N.º da revisão | Data | Secção revista | Motivo da alteração |
|----------------|------------|----------------|----------------------|
| 00 | 23/10/2023 | Documento | Criação do documento |

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| CONTEXTUALIZAÇÃO | 4 |
| AÇÃO PRIORITÁRIA 1: APRENDER INTEGRANDO | 8 |
| AÇÃO PRIORITÁRIA 2: RECUPERAR COM SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS | 13 |
| AÇÃO PRIORITÁRIA 3: CAPACITAR PARA AVALIAR | 17 |
| AÇÃO PRIORITÁRIA 4: PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO | 18 |
| CONCLUSÕES | 24 |
| BIBLIOGRAFIA | 25 |

Contextualização

O **Plano de Ação Estratégica** 2023-2024 que aqui se apresenta materializa o **Projeto Educativo 2022-2026 (PEE)**, com desenvolvimento no **Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo** e no **Regulamento Interno**, potenciando os dispositivos legais em vigor e concretizando “uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades” (Preâmbulo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, p. 2928, *Diário da República*, 1.ª série — N.º 129), de forma a desenvolver o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** em todos os discentes, trabalhando as **Aprendizagens Essenciais (AE)** de cada disciplina (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto [Ensino Básico], n.º 226-A/2018, de 7 de agosto [Cursos Científico-Humanísticos], e a n.º 235-A /2018, de 23 de agosto [Cursos Profissionais de Nível Secundário], não deixando nenhum aluno para trás, porque se potenciam as novas possibilidades legais que regulamentam a **escola inclusiva** (Decreto Lei n.º 54/2018, de 6 de julho e Agenda 20-30 das Nações Unidas para o Desenvolvimento Sustentável). **Neste âmbito, desenvolve o lema “Por um cidadão orientado pelo valor da justiça: com capacidade crítica para influenciar a mudança sistémica, pela compreensão do processo democrático, trabalhado em torno das causas profundas dos problemas político-sociais e ambientais do desenvolvimento sustentável”.**

Este plano assume os **objetivos gerais e específicos** do PEE da ESHM:

A. Melhorar as condições de aprendizagem dos alunos e o sucesso escolar, atuando ao nível da eficiência da ESHM:

- A1.** Adequar a gestão e o desenvolvimento do currículo às necessidades dos processos educativos;
- A2.** Adequar os processos de ensino às necessidades de aprendizagem dos alunos;
- A3.** Potenciar o trabalho de apoio às aprendizagens que vem sendo realizado, correspondendo às expectativas das famílias e promovendo a equidade social, através da implementação e monitorização de planos de apoio e de desenvolvimento;
- A4.** Proporcionar uma oferta formativa ajustada às necessidades locais, promovendo a igualdade de oportunidades para todos;
- A5.** Desenvolver projetos de formação pessoal, vocacional e profissional, prevenindo a saída precoce do sistema educativo;
- A6.** Fomentar o exercício de uma cidadania responsável e ativa, promovendo a formação integral;
- A7.** Promover um ambiente escolar desafiador, acolhedor, seguro, sereno e ecológico;
- A8.** Desenvolver iniciativas promotoras do bem-estar social e emocional dos alunos.

B. Melhorar a eficácia da ESHM, em termos da qualidade dos resultados alcançados pelos alunos nas avaliações sumativas internas e externas:

- B1.** Adequar a atuação das lideranças intermédias às necessidades de gestão e organização escolar e ao desenvolvimento do projeto de melhoria;
- B2.** Consolidar os mecanismos de supervisão pedagógica, no sentido de um efetivo acompanhamento e monitorização da prática letiva em contexto de sala de aula;
- B3.** Garantir o impacto das medidas de apoio educativo nos resultados dos alunos, particularmente dos planos de recuperação e de desenvolvimento;
- B4.** Consolidar a aplicação do Referencial de Avaliação da ESHM, asseverando a disseminação de boas práticas;
- B5.** Desenvolver projetos de excelência, melhoria e inovação, fomentando o empreendedorismo;
- B6.** Reforçar os mecanismos de participação e de envolvimento de toda a comunidade na vida da Escola;
- B7.** Reconhecer o mérito.

A sua estrutura dá consecução ao Plano 23|24 Escola+, que, decorrente da Resolução n.º 80-B/2023 do Conselho de Ministros (<https://pessoas2030.gov.pt/legislacao/plano-23-24-escola/>), apresentando um conjunto de estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar, assim como ao combate às desigualdades através da educação e se desenvolve em domínios de atuação correspondentes a **áreas de incidência prioritária**, com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir, tal como já vem sendo compromisso da ESHM, que ninguém fica para trás.

Assim, este **Plano de Ação Estratégica** desenvolve-se com base nos 7 domínios do **Plano 23|24 Escola+**,

- ✓ Domínio 1 — Leitura e escrita;
- ✓ Domínio 2 — Autonomia curricular;
- ✓ Domínio 3 — Recursos educativos;
- ✓ Domínio 4 — Família;
- ✓ Domínio 5 — Avaliação e diagnóstico;
- ✓ Domínio 6 — Inclusão e bem-estar;
- ✓ Domínio 7 — Apoiar as comunidades educativas

que convocam a missão da ESHM de prestar um serviço de educação pública universal, promovendo a

Disciplina e Excelência PARA Todos e POR Todos

Nos termos do disposto na Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, foram identificadas, pelo Conselho Pedagógico, quatro ações a priorizar, gizadas no sentido de: a) melhorar as aprendizagens; b) aportar coerência ao trabalho que já vem sendo realizado; c) agilizar a monitorização. São as seguintes:

1. **Ação “Aprender integrando”** – [Domínio Autonomia Curricular], através do desenvolvimento de DAC’s e projetos interdisciplinares e da oferta de disciplinas de Oferta Complementar, com os objetivos de
 - a) melhorar as competências de leitura e escrita, em papel e digital [articulação com domínio Leitura e escrita – *Ações Escola a Ler, Ler – conhecer, aprender, ensinar e Diários de Escritas*] e
 - b) promover o pensamento lógico e computacional e o paradigma educacional STEM [articulação com o Domínio autonomia Curricular - *Ação Gestão de ciclo*].

Monitoriza-se a sua eficiência através das taxas de participação e a sua eficácia através da melhoria dos resultados nos domínios leitura, escrita, trabalho prático/experimental e resolução de problemas.
2. **Ação “Recuperar com Salas de Estudo Específicas”** – [Domínio Recursos Educativos], com o objetivo de melhorar as competências específicas de cada disciplina sujeita a avaliação externa [para o efeito, articula com domínio Avaliação e diagnóstico – *Aferir, diagnosticar, intervir*].

Monitoriza-se a sua eficiência através das taxas de participação e a sua eficácia através da melhoria dos resultados na avaliação interna e externa de cada disciplina.
3. **Ação “Capacitar para avaliar”** – [Domínio Avaliação e Diagnóstico], com o objetivo de promover a operacionalização do referencial de Avaliação Pedagógica ao serviço da melhoria das aprendizagens. Monitoriza-se a sua eficiência através do nível de satisfação dos diferentes atores relativamente cumprimento dos quatro princípios da avaliação: rigor, exequibilidade, adequação ética e utilidade e a sua eficácia através da evolução dos resultados académicos, dos percursos diretos de sucesso e da equidade.
4. **Ação “Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário”** – [Domínio Inclusão e bem-estar], com os objetivos de promover uma inclusão mais apoiada, o desenvolvimento de competências sociais e emocionais e a aproximação entre a escola e a família [para o efeito articula-se com o domínio Família – *Família mais perto*], baseada no trabalho desenvolvido nas seguintes estruturas: EMAEI, SEE, SPO, Gabinete de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, NAE e PLNM.

A monitorização da sua eficiência faz-se através da taxa de operacionalização e a sua eficácia através da

 - i) melhoria do clima e ambiente educativos;
 - ii) melhoria das taxas de sucesso dos alunos de contextos socioeconómicos desfavorecidos e de origem imigrante;

iii) dos percursos diretos de sucesso.

As ações identificadas no PAE como prioritárias serão objeto de uma monitorização em termos de eficiência e de eficácia, para reporte à Tutela, enquanto as restantes serão monitorizadas, apenas, ao nível da eficiência.

AÇÃO PRIORITÁRIA 1: APRENDER INTEGRANDO

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: DAC PENSAR PARA FALAR EM PÚBLICO</p> <p>Objetivo: Integrar e Mobilizar Saberes Disciplinares (de/para diferentes contextos); Pensar Informado (livre de estereótipos, a partir de obras de autores e de realidades objetivamente conhecidas); expressar-se regradamente (por escrito e oralmente), criticar (com fundamento) e debater;</p> <p>Operacionalização: Desenvolvimento de projetos inter/transdisciplinares, inseridos num DAC – Domínio de Autonomia Curricular - que envolve pesquisa, reflexão crítica e partilha inter-turmas; Autoavaliação.</p> <p>Impacto: Desenvolvimento das competências de leitura, conhecimento, problematização, concetualização e argumentação; Aprofundamento dos temas-problema da condição humana (Racionalidade científica e tecnológica, estatuto da Ciência, Arte e Religião).</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Professores de Português do ES (CCH e EFP) e PLNM e Professores de Filosofia</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: DAC EFP</p> <p>Objetivo: Desenvolver competências de oralidade, leitura e escrita, com base nas tipologias textuais necessárias à área científica e tecnológica de cada curso;</p> <p>Operacionalização: Desenvolvimento de um DAC – Domínio de Autonomia Curricular – que articula, em todos os anos de EFP, as disciplinas de Português e Português Língua Não Materna com as restantes disciplinas de cada curso, de forma a ser lido e analisado, semanalmente, nas disciplinas de Português e PLNM, um texto técnico e/ou científico ou, em alternativa, produzido um esquema ou texto, para utilização nas aulas do docente que apresenta a sugestão. Os documentos a ler ou escrever devem ser sugeridos pelos docentes das componentes científica e tecnológica, e ainda de Área de Integração, de acordo com as necessidades. A DAC será planificada na primeira reunião das equipas pedagógicas e desenvolvida ao longo do ano letivo;</p> <p>Impacto: Melhoria das competências de oralidade e escrita, com impacto na qualidade dos relatórios de PAP e FCT.</p> | <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p>Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: resultados nos domínios leitura, escrita, em Português</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: DAC FÍSICO-QUÍMICA / CIÊNCIAS NATURAIS - 7.º ANO</p> <p>Objetivo: Promover a articulação nas disciplinas de Físico-Química e Ciências Naturais (7.º Ano), assim como reforçar o carácter experimental das duas disciplinas.</p> <p>Operacionalização: Gestão comum de um tempo semanal, ora com as turmas desdobradas, com lecionação quinzenal de cada um dos turnos, ora com atividades lecionadas em conjunto;</p> <p>Impacto: Aquisição precoce das competências de trabalho experimental; compreensão do carácter holístico das Ciências.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Biologia e Geologia e de Física e Química</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p>Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: resultados no domínio trabalho prático/experimental</p> |

AÇÃO PRIORITÁRIA 1: APRENDER INTEGRANDO

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: POR UM CIDADÃO ORIENTADO POR VALORES</p> <p>Objetivo: Integrar os saberes disciplinares e fazer a sua mobilização em diferentes contextos.</p> <p>Operacionalização: Desenvolvimento de Projetos Inter ou Transdisciplinares, articulados com a área de Cidadania e Desenvolvimento, e materializados em <i>Webinars</i>, conferências, trabalhos de pesquisa, visitas de estudo e parcerias com os <i>stakeholders</i>.</p> <p>Impacto: Aprofundamento de temas/ problemas/ conceitos/ factos/ procedimentos que, sendo comuns, podem ser abordados sob diferentes perspetivas disciplinares; realização de aprendizagens mais significativas; coconstrução do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento em diferentes áreas do saber.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Professores de Cidadania e Desenvolvimento e Professores dos Conselhos de Turma</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p>Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: resultados sociais – diminuição dos problemas disciplinares</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: PROJETO CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO</p> <p>Objetivo: Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa na área do pensamento lógico-matemático e computacional;</p> <p>Operacionalização: Prática semanal na disciplina de Oferta Complementar de 7.º ano;</p> <p>Impacto: Aprofundamento do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento em diferentes áreas do saber das ciências da computação.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Informática</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p>Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: taxa de sucesso e de sucesso de qualidade da disciplina</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: ROBÓTICA</p> <p>Objetivo: Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa na área do pensamento lógico-matemático e computacional;</p> <p>Operacionalização: Prática semanal na disciplina de Oferta Complementar de 8.º ano;</p> <p>Impacto: Aprofundamento do conhecimento, vivenciando os seus processos de desenvolvimento na área da robótica.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Informática</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p>Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: taxa de sucesso e de sucesso de qualidade da disciplina</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: MATEMÁTICA ATIVA</p> <p>Objetivo: Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa na área do pensamento lógico e da comunicação Matemática;</p> <p>Operacionalização: Prática semanal na disciplina de Oferta Complementar de 9.º ano;</p> <p>Impacto: Aprofundamento do conhecimento, evidenciando as múltiplas aplicações práticas da Matemática.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Matemática</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p>Eficiência: taxa de operacionalização Eficácia: taxa de sucesso e de sucesso de qualidade da disciplina</p> |

EM ARTICULAÇÃO COM:

AÇÃO: ESCOLA A LER (DOMÍNIO LEITURA E ESCRITA)

| | |
|--|---|
| <p>ATIVIDADE: OFICINA DE LEITURA EM LÍNGUA MATERNA</p> <p><u>Objetivo:</u> Fomentar diferentes modalidades de leitura, em sala de aula e <i>online</i>;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Promover uma prática semanal nas aulas de Português e de PLNM.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Professores de Português e PLNM</p> <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização</p> |
| <p>ATIVIDADE: CONHECER A EUROPA</p> <p><u>Objetivo:</u> Incentivar o conhecimento da cultura dos diferentes países europeus;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Realização de trabalhos de pesquisa e sua exposição física, ou virtual (<i>Padlet, Blog...</i>) dos trabalhos escritos produzidos pelos alunos.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Clube Europeu</p> <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e número/tipologia dos eventos realizados</p> |
| <p>ATIVIDADE: OFICINA DE LEITURA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA</p> <p><u>Objetivo:</u> Fomentar diferentes modalidades de leitura em sala de aula;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Prática mensal nas aulas de Inglês.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Professores de Inglês</p> <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização</p> |

AÇÃO: LER, CONHECER, APRENDER E ENSINAR (DOMÍNIO LEITURA E ESCRITA)

| | |
|---|--|
| <p>ATIVIDADE: OFICINA DE LEITURA ORIENTADA PARA ESTUDO</p> <p><u>Objetivo:</u> Fomentar a leitura orientada e o conhecimento interdisciplinar, em sala de aula e <i>online</i>;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Prática semanal interdisciplinar, nas aulas de Filosofia, de Português e de PLNM.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Professores de Português, PLNM e Filosofia</p> <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização</p> |
| <p>ATIVIDADE: LEITURA DE ROMANCES HISTÓRICOS / BIOGRAFIAS</p> <p><u>Objetivo:</u> Aprofundar temáticas das Aprendizagens Essenciais da disciplina;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Selecionar a partir da lista fornecida pelo professor uma obra de leitura anual.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Professores de História</p> <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização</p> |

AÇÃO: DIÁRIO DE ESCRITAS (DOMÍNIO LEITURA E ESCRITA)

ATIVIDADE: OFICINA DE ESCRITA

Objetivo: Promover o desenvolvimento de projetos de escrita, de diferentes tipologias, organizados em torno de três etapas: 'Eu escritor, Eu revisor, Eu editor';

Operacionalização: Prática quinzenal, nas salas de aula de Português, de Filosofia e de PLNM do ES.

RESPONSÁVEIS

Professores de Português, PLNM e Filosofia

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização

ATIVIDADE: NO ENCALÇO DAS FONTES - LER, ANALISAR, INTERPRETAR E CRIAR

Objetivo: Desenvolver competências de reflexão e de mobilização crítica, criativa e autónoma da informação; Desenvolver competências de escrita;

Operacionalização: Escolha das temáticas e seleção de fontes.

RESPONSÁVEIS

Professores de História

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização

AÇÃO: COMEÇAR UM CICLO (DOMÍNIO AUTONOMIA CURRICULAR)

ATIVIDADE: PROJETO MENTORIA INTERPARES

Objetivo: Melhorar a integração e o sucesso escolar de alunos iniciantes na cultura escolar;

Operacionalização: Acolhimento e acompanhamento personalizado dos alunos iniciantes por alunos finalistas selecionados de acordo com o perfil apresentado e após formação nas áreas da comunicação e relações humanas. Realização de ações de formação para os Mentores Medina. Ações dos mentores com alunos mentorados em contexto de sala de aula. Ações dos mentores em contexto de Gabinete de Mentoria Interpares e em contexto escolar não formal.

RESPONSÁVEIS

SPO

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos, grau de satisfação dos mentorados, dos mentores e dos encarregados de educação dos mentorados

AÇÃO: TURMAS DINÂMICAS (DOMÍNIO AUTONOMIA CURRICULAR)

ATIVIDADE: COADJUVAÇÃO EM SALA DE AULA A ALUNOS DE MEDIDAS ADICIONAIS E SELETIVAS

Objetivo: Proporcionar condições mais favoráveis para um bom desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos com Medidas Adicionais;

Operacionalização: Presença de professores do SEE em sala de aula, quando as características e/ou comportamentos dos alunos indicarem que essa medida favorece a aprendizagem do aluno e/ou do grupo em que está inserido.

RESPONSÁVEIS

Direção e SEE

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos, taxa de operacionalização e grau de satisfação

ATIVIDADE: COADJUVAÇÃO EM SALA DE AULA DE MATEMÁTICA NO 3.º CEB

Objetivo: Promover a coerência na sequencialidade das etapas, com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.

Operacionalização: Coadjuvação em 2 tempos semanais, em todas as turmas do 3.ºCEB.

RESPONSÁVEIS

Direção e Professores de Matemática

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização

ATIVIDADE: METODOLOGIA *FLIPPED CLASSROOM* (SALA DE AULA INVERTIDA)

Objetivo: Promover um ensino diferenciado e promotor de aprendizagens significativas, baseadas no raciocínio/problematização e resolução de problemas sociais e de vida, bem como no desenvolvimento da autonomia, da comunicação e das relações interpessoais;

Operacionalização: Apresentação, pelo professor, de questões-problema; disponibilização de fontes, a consultar fora da sala de aula, rentabilizando o digital; em sala de aula - tarefas de interação, desenvolvimento de projetos, questionamento, para aprofundamento dos conhecimentos.

RESPONSÁVEIS

Professores de Geografia, Economia e Contabilidade

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização

AÇÃO PRIORITÁRIA 2: RECUPERAR COM SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE MATEMÁTICA E MACS</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover a aprendizagem de todos os alunos através de experiências matemáticas significativas que contribuam para o sucesso educativo e para o desenvolvimento integral dos alunos;</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 9.º, 10.º, 11.º e 12.ºs anos de escolaridade;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de Matemática, Matemática A e MACS.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Matemática, Matemática A e MACS</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos <u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE ECONOMIA</p> <p><u>Objetivo:</u> Interpretar textos da especialidade, redigir sínteses e conclusões, estruturar tabelas e gráficos, usando o raciocínio lógico-matemático;</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de Economia A.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Economia</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos <u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE FÍSICA E QUÍMICA A</p> <p><u>Objetivo:</u> Apoiar os alunos na recuperação e/ou consolidação das aprendizagens;</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de FQA.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de FQA</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos <u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: SALA DE ESTUDO ESPECÍFICA DE BIOLOGIA E GEOLOGIA</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover a dinamização do trabalho prático e experimental e proporcionar aprendizagens significativas, como resposta a problemas concretos;</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de BG.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de BG</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos <u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |

ACÇÃO PRIORITÁRIA 2: RECUPERAR COM SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS

| | |
|--|--|
| <p>ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICA DE PORTUGUÊS, LITERATURA PORTUGUESA E FRANCÊS</p> <p><u>Objetivo:</u> Rever conteúdos programáticos, treinar e desenvolver competências imprescindíveis (Ler, Escrever, Raciocinar, Memorizar, Relacionar);</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º, 11.º e 12.ºs anos de escolaridade;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de Português, LP e Francês.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Português, PL e Francês</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos</p> <p><u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |
| <p>ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS DE GEOMETRIA DESCRITIVA A E DE DESENHO A</p> <p><u>Objetivo:</u> Recuperar e consolidar as AE, contribuindo para alcançar as competências previstas no PASEO, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem;</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º, na disciplina de GDA e do 12.º ano, na disciplina de Desenho A;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de GDA e Desenho A.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de DGA e Desenho A</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos</p> <p><u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |
| <p>ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA A E DE HISTÓRIA DA CULTURA E DAS ARTES</p> <p><u>Objetivo:</u> Rever e consolidar conteúdos programáticos, treinar e desenvolver competências imprescindíveis (analisar fontes de natureza diversa; desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico; fundamentar opiniões);</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º, 11.º e 12.º, na disciplina de História A e HCA;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de História A e HCA.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de História e HCA</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos</p> <p><u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |
| <p>ATIVIDADE: SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS DE GEOGRAFIA</p> <p><u>Objetivo:</u> Recuperar, consolidar e aprofundar o estudo de certas matérias através de um ensino mais personalizado e prático; promover o apoio junto de alunos que manifestam dificuldades, de forma à sua superação.</p> <p><u>Operacionalização:</u> 1 hora semanal, no horário dos 10.º e 11.º anos de escolaridade; <u>Impacto:</u> Melhoria da aprendizagem/resultados na avaliação interna e externa, na disciplina de Geografia A.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores de Geografia</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos</p> <p><u>Eficácia:</u> Cumprimento das metas da escola, para o sucesso e sucesso de qualidade, nas disciplinas envolvidas</p> |

AÇÃO PRIORITÁRIA 2: RECUPERAR COM SALAS DE ESTUDO ESPECÍFICAS

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: PROJETO SABER+</p> <p><u>Objetivo:</u> Rever conteúdos programáticos;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Após o encerramento das atividades letivas, em horário elaborado pela direção, realização de três a noventa sessões em todas as disciplinas com avaliação externa, para treino consecutivo de competências e ativação de conteúdos;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados na avaliação externa.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores das disciplinas com avaliação externa</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Taxas de participação dos alunos</p> <p><u>Eficácia:</u> Média positiva nas provas e exames nacionais e média igual ou superior à nacional</p> |
|--|--|

EM ARTICULAÇÃO COM:

AÇÃO: RECUPERAR INCLUINDO (DOMÍNIO RECURSOS EDUCATIVOS)

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: PROGRAMA SALAS DE TREINO DE MÉTODOS DE ESTUDO (STME)</p> <p><u>Objetivo:</u> Adquirir, desenvolver e consolidar competências de gestão do tempo, organização e métodos de estudo;</p> <p><u>Operacionalização:</u> 3 sessões de capacitação e intervenção estruturadas com alunos identificados como tendo 3 ou mais negativas no final de cada período escolar.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>SPO</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos, índice de participação (n.º de sessões/ n.º de alunos) e taxa de evolução dos resultados</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: PROJETO ELOS (ESCRITA E LEITURA ORIENTADAS PARA O SUCESSO)</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover a proficiência de leitura e de escrita de escolarização nos 7.º e 10.º anos;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Programa de avaliação e despiste diagnóstico efetuado pelo SPO e pela TF com alunos identificados pelos conselhos de turma como tendo problemas de leitura e escrita e respetivos encarregados de educação. Intervenção efetuada pelo SPO, TF e BE.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>SPO / BE / GDPSC (Terapia da Fala - TF)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos, índice de participação (n.º de sessões/ n.º de alunos) e taxa de evolução dos resultados</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: CLUBE DE CIÊNCIA VIVA</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através de cenários integrados de aprendizagem; proporcionar aprendizagens significativas como resposta a problemas concretos.</p> <p><u>Operacionalização:</u> No ES (CCH e EFP), através de tutoriais, prática real ou simulada, <i>workshops</i>, <i>coaching</i>, partilha de dinâmicas interpares.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais</p> <hr/> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e número/ tipologia dos eventos realizados</p> |

| | |
|---|--|
| ATIVIDADE: INCLUIR COM ARTE E HUMANIDADES | |
| <p><u>Objetivo:</u> Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas; promover o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística dos alunos.</p> <p><u>Operacionalização:</u> Desenvolver atividades orientadas para a fruição estética e cultural em diversos contextos (aulas de campo, workshops, cinema, tertúlias (...)); Promover a articulação inter turmas/ inter departamentos/ as parcerias e/ou projetos inter e transdisciplinares.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Professores de História, História da Cultura e das Artes, Artes Visuais, Educação Especial, Cidadania e Desenvolvimento e BE</p> |
| | <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e número/ tipologia dos eventos realizados</p> |
| AÇÃO: VOZ DOS ALUNOS (DOMÍNIO RECURSOS EDUCATIVOS) | |
| ATIVIDADE: VALORIZAÇÃO DOS REPRESENTANTES DOS ALUNOS | |
| <p><u>Objetivo:</u> Valorizar a eleição dos representantes dos alunos nas diferentes estruturas e fomentar a sua participação, livre e responsável, na vida da Escola;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Recolha e apropriação dos contributos dos representantes eleitos dos alunos.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção</p> |
| | <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos</p> |
| AÇÃO: OPE - INCLUI (DOMÍNIO RECURSOS EDUCATIVOS) | |
| ATIVIDADE: ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DA ESCOLA | |
| <p><u>Objetivo:</u> Desafiar os estudantes a apresentarem propostas, em conformidade com a temática, dirigidas sobretudo aos mais afetados pela pandemia;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Entre janeiro e março - divulgação da medida; enquadramento legal; prazos; reunião com os representantes de turma; desenvolvimento e apresentação das propostas e lista dos subscritores; aperfeiçoamento, fusão, desistência e/ou exclusão; divulgação das propostas; debate; votação; resultados.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Professores de Filosofia, Economia e Contabilidade</p> |
| | <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos</p> |

AÇÃO PRIORITÁRIA 3: CAPACITAR PARA AVALIAR

ATIVIDADE: REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DA ESCOLA

Objetivo: Operacionalizar as políticas de avaliação e classificação numa perspetiva pedagógica e potenciadora de melhoria das aprendizagens, mobilizando as rubricas de avaliação do referencial de Avaliação da ESHM;

Operacionalização: Nas atividades pedagógicas diárias, os professores operacionalizam os princípios do *Referencial de Avaliação* da ESHM e aplicam as ferramentas estipuladas, numa lógica de ApA e de AdA;

Impacto: Melhoria das aprendizagens, dos percursos diretos, dos resultados escolares e da equidade.

RESPONSÁVEIS

Direção e Todos os Professores

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: Taxas de satisfação dos professores, alunos e EE com o cumprimento dos quatro princípios da avaliação: rigor, exequibilidade, adequação ética e utilidade
Eficácia: Evolução dos resultados e dos percursos diretos de sucesso

ACÇÃO PRIORITÁRIA 4: PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

| | |
|---|--|
| <p>ATIVIDADE: AÇÕES DE FORMAÇÃO DIRECIONADAS A ALUNOS DO ES E EFP</p> <p><u>Objetivo:</u> Desenvolver competências de comunicação e voz;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Ação realizada por meio de <i>Workshops</i>, ao longo do 1º e 2º períodos letivos;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados dos alunos nas dinâmicas de produção/apresentação oral, ao nível das competências de comunicação verbal e não-verbal.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Técnica de Terapia da Fala</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> taxa de operacionalização</p> <p><u>Eficácia:</u> Evidência de resultados concretos de aprendizagem, nas avaliações orais dos alunos envolvidos</p> |
| <p>ATIVIDADE: AÇÃO DE FORMAÇÃO DIRECIONADA A DOCENTES DE PORTUGUÊS DO 7º ANO</p> <p><u>Objetivo:</u> Partilhar informação sobre as áreas de atuação do Terapeuta da Fala, com vista à sensibilização e deteção de características que justifiquem a avaliação do aluno por esta valência;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Ação realizada por meio de uma apresentação para os respetivos docentes, onde também haverá lugar para discussão de casos; a realizar no 1º Período letivo;</p> <p><u>Impacto:</u> Aumento do conhecimento das áreas de atuação do Terapeuta da Fala; capacitação dos docentes de Português para a deteção de dificuldades relacionadas com o desenvolvimento linguístico dos alunos.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Técnica de Terapia da Fala</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Resposta do serviço a todas as necessidades</p> <p><u>Eficácia:</u> Evidência de resultados concretos de aprendizagem, nas avaliações orais dos alunos envolvidos</p> |
| <p>ATIVIDADE: ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL</p> <p><u>Objetivo:</u> Desenvolver as áreas frágeis dos alunos, no âmbito da atuação do Terapeuta da Fala, promovendo o sucesso escolar do aluno;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Continuação do acompanhamento dos alunos sinalizados e avaliação dos novos alunos identificados; Determinação da resposta que pode ser dada ao aluno; Definição de objetivos individuais de intervenção</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria de competências dos alunos, no âmbito das áreas de intervenção do Terapeuta da Fala.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Direção e Técnica de Terapia da Fala</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Resposta do serviço a todas as necessidades</p> <p><u>Eficácia:</u> Evidência de resultados concretos de aprendizagem, nas avaliações orais dos alunos envolvidos</p> |
| <p>ATIVIDADE: APOIO TUTORIAL A ALUNOS QUE NÃO TRANSITARAM NO ANO LETIVO ANTERIOR</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover o envolvimento dos alunos nas atividades educativas;</p> <p><u>Operacionalização:</u> Acompanhamento e apoio de alunos no processo de aprendizagem, através do planeamento e monitorização dos trabalhos e tarefas escolares, realizando um trabalho colaborativo com os Diretores de Turma e Docentes;</p> <p><u>Impacto:</u> Melhoria dos resultados escolares e a adaptação às expectativas académicas e sociais.</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Técnica de Mediação Social e EMAEI</p> <p>MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Resposta a todas as necessidades</p> <p><u>Eficácia:</u> Evolução dos resultados escolares e transição dos alunos</p> |
| <p>ATIVIDADE: PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS DOS ALUNOS</p> <p><u>Objetivo:</u> Capacitar pessoal e socialmente os alunos, no sentido de melhorar a sua resposta perante</p> | <p>RESPONSÁVEIS</p> <p>Técnica de Mediação Social</p> |

AÇÃO PRIORITÁRIA 4: PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO

| | |
|---|--|
| <p>as dificuldades durante o seu percurso escolar; <u>Operacionalização:</u> Acompanhamento e apoio dos alunos encaminhados, promovendo a formação de consciência pessoal, de comportamento social e estabelecimento de relações interpessoais; <u>Impacto:</u> Melhoria das relações com os pares, resolução dos problemas de relação com os pares identificados e alvo de intervenção.</p> | <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Resposta a todas as necessidades <u>Eficácia:</u> Diminuição das taxas de ocorrências disciplinares no recinto escolar</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: APOIO PSICOSSOCIAL JUNTO DAS FAMÍLIAS DOS ALUNOS ENCAMINHADOS</p> <p><u>Objetivo:</u> Mediar a relação escola-família e envolver os pais; <u>Operacionalização:</u> Orientação sociofamiliar concretizada através do desenvolvimento de ações junto das famílias, procurando uma melhoria e equilíbrio das suas relações, promovendo o diálogo para uma participação consciente e responsável relativa ao percurso escolar dos educandos. Apoio e aconselhamento na resolução de problemas e prestação de informação articulando ou encaminhando para serviços ou apoios sociais, mobilizando os recursos adequados a cada situação; <u>Impacto:</u> Inclusão e participação social.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Técnica de Mediação Social</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Resposta a todas as necessidades <u>Eficácia:</u> Diminuição das taxas de ocorrências disciplinares no recinto escolar e melhoria dos resultados escolares dos alunos intervencionados através das famílias</p> |
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: FORMAÇÃO DIGITAL DAS FAMÍLIAS</p> <p><u>Objetivo:</u> Melhorar a eficiência no uso de tecnologias de informação e comunicação das famílias dos alunos encaminhados; <u>Operacionalização:</u> Desenvolvimento de ações junto das famílias, potenciando a aquisição de conhecimentos sobre as plataformas e meios de comunicação utilizados entre a escola e os encarregados de educação, ajudando-as a superar as adversidades decorrentes da utilização de ferramentas tecnológicas; <u>Impacto:</u> Inclusão e igualdade social através do acesso ao conhecimento tecnológico.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Técnica de Mediação Social</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> Resposta a todas as necessidades <u>Eficácia:</u> Diminuição das taxas de ocorrências disciplinares no recinto escolar e melhoria dos resultados escolares dos alunos intervencionados através das famílias</p> |

EM ARTICULAÇÃO COM:

AÇÃO: APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO (DOMÍNIO INCLUSÃO E BEM-ESTAR)

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ATIVIDADE: PROGRAMA “BÚSSOLA - AGARRA O TEU FUTURO”</p> <p><u>Objetivo:</u> Orientar Escolar e Profissionalmente os alunos do 9º ano de escolaridade; <u>Operacionalização:</u> Ações estruturadas com a Direção da escola, diretores de turma do 9º ano de escolaridade, encarregados de educação de alunos do 9º ano de escolaridade, alunos do 9º ano de escolaridade.</p> | <p style="text-align: center;">RESPONSÁVEIS</p> <p>Serviço de Psicologia e Orientação</p> <p style="text-align: center;">MONITORIZAÇÃO</p> <p><u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e aplicação a todos os alunos alvo</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| ATIVIDADE: PROJETO “MAIS MEDINA, MAIS FUTURO” | |
| <u>Objetivo:</u> Partilhar olhares e experiências e promover o sucesso escolar e vocacional em alunos do ensino profissional; | RESPONSÁVEIS Serviço de Psicologia e Orientação |
| <u>Operacionalização:</u> Ações estruturadas em contexto de turma com alunos do 1º ano do ensino profissional; Sessões de testemunho vocacional junto dos alunos dos 1.º e 3.ºs anos de EFP, envolvendo agentes da comunidade educativa, ex-alunos com percursos de sucesso escolar/profissional e parceiros institucionais. | MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e número e tipologia dos eventos realizados |
| ATIVIDADE: APOIO TUTORIAL | |
| <u>Objetivo:</u> Estimular, nos alunos com insucesso / elevado número de ocorrências / ordens de saída de sala de aula, competências de planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem; | RESPONSÁVEIS Conselhos de Turma Docentes tutores |
| <u>Operacionalização:</u> Ações estruturadas em contexto individual pelos docentes tutores, em concertação com os diretores de turma, com o NAE, com o SPO e com a mediação social. | MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> melhoria no sucesso dos alunos tutorados e/ou diminuição das suas ocorrências no programa <i>InovarAlunos</i> . |
| AÇÃO: PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS (DOMÍNIO INCLUSÃO E BEM-ESTAR) | |
| ATIVIDADE: PROGRAMA DE AÇÃO MULTINÍVEL COM 3.ºCEB E ES | |
| <u>Objetivo:</u> Intervir no desenvolvimento das competências sociais e emocionais dos alunos; | RESPONSÁVEIS Serviço de Psicologia e Orientação |
| <u>Operacionalização:</u> Sessões “Gestão do Tempo, Métodos de Estudo e Orientação” no 7º ano de escolaridade; “Comportamento, Relações Interpessoais e Autoestima” no 8º ano de escolaridade; “Competências Pessoais, Sociais e Vocacionais” no 9º ano de escolaridade. | MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização |
| ATIVIDADE: PROGRAMA FLORESCE | |
| <u>Objetivo:</u> Treino de Competências Sociais e Emocionais com alunos com Perturbação do Espectro do Autismo (alunos PEA). | RESPONSÁVEIS Serviço de Psicologia e Orientação |
| <u>Operacionalização:</u> Sessões especializadas com alunos PEA nas áreas de intervenção: desenvolvimento cognitivo (atenção/concentração; Pensamento; Processamento de Informação; Cognição Social); competências de comunicação (competências de conversação; Competências de jogo cooperativo; Relação Interpessoal); competências de regulação emocional (Autorregulação, empatia, gestão de conflitos); e Intervenção sistémica/familiar (Grupos de ajuda mútua; Familiares /cuidadores informais de pessoas com PEA). | MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e aplicação a todos os alunos alvo |
| AÇÃO: INCLUSÃO MAIS APOIADA (DOMÍNIO INCLUSÃO E BEM-ESTAR) | |
| ATIVIDADE: INCLUIR ATRAVÉS DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA | |
| <u>Objetivo:</u> Ampliar e intensificar a capacidade de resposta da EMAEI à diversidade; | RESPONSÁVEIS Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva |

| | |
|---|--|
| <p><u>Operacionalização</u>: Articulação entre a EMAEI e demais estruturas educativas da Escola.</p> | <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência</u>: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo</p> |
| <p>ATIVIDADE: EQUITAÇÃO INCLUSIVA <u>Objetivo</u>: Desenvolver oportunidades de integração e de desenvolvimento pessoal em alunos com vulnerabilidades; <u>Operacionalização</u>: Articulação com o Programa Municipal de Equitação com Fins Terapêuticos, com o Projeto Integrar e Cuidar e ainda com o Projeto Conhecer o Cavallo.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência</u>: cumprimento dos objetivos e taxa de operacionalização</p> |
| <p>ATIVIDADE: HORTA PEDAGÓGICA - PROJETO INTEGRADOR DE APRENDIZAGENS <u>Objetivo</u>: Criar oportunidades de integração e aplicação de conhecimentos transdisciplinares; Incrementar a promoção de competências de autonomia e funcionalidade; <u>Operacionalização</u>: Desenvolvimento de trabalhos específicos relacionados com a hortofloricultura e compostagem; Articulação com elementos da Comunidade Educativa.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Serviço de Educação Especial MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência</u>: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo</p> |
| <p>AÇÃO: PORTUGUÊS EM IMERSÃO (DOMÍNIO INCLUSÃO E BEM-ESTAR)</p> | |
| <p>ATIVIDADE: INCLUIR ATRAVÉS DO PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) <u>Objetivo</u>: Garantir o acesso à língua e cultura portuguesa para alunos que não tiveram o Português como língua materna; <u>Operacionalização</u>: Aulas de PLNM equivalentes a Português para os alunos com nível de proficiência A1, A2 e B1 e apoios para os alunos de nível B2 e C1.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Professores de Português Língua Não Materna MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência</u>: cumprimento dos objetivos e intervenção em todos os alunos alvo</p> |
| <p>AÇÃO: “O QUARTO PERÍODO” / MOCHILA CULTURAL (DOMÍNIO INCLUSÃO E BEM-ESTAR)</p> | |
| <p>ATIVIDADE: EXTRA-MUROS <u>Objetivo</u>: Garantir o acesso de todos os alunos à fruição artística em ambientes museológicos e outros, promotores do seu desenvolvimento integral. Tomar contacto com diversas realidades históricas e/ou contextos de biodiversidade e/ou de produção científica potenciando/consolidando os conhecimentos de diferentes disciplinas. <u>Operacionalização</u>: Organização de atividades fora do contexto escolar (visitas de estudo/aulas de campo/ participação em projetos e outras atividades devidamente enquadrados nas diferentes disciplinas/áreas de competência do PASEO.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Todos os departamentos curriculares MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência</u>: cumprimento dos objetivos e número/tipologia dos eventos realizados</p> |
| <p>AÇÃO: DESPORTO ESCOLAR - COMUNIDADES (DOMÍNIO INCLUSÃO E BEM-ESTAR)</p> | |
| <p>ATIVIDADE: GRUPOS-EQUIPA DE DESPORTO ESCOLAR <u>Objetivo</u>: Envolver os alunos na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis;</p> | <p>RESPONSÁVEIS Secção de Educação Física e Coordenador do Desporto Escolar</p> |

| | |
|--|---|
| <p><u>Operacionalização:</u> Dinamização do Clube, de acordo com regulamento próprio.</p> | <p>MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> - Nº de Participantes e Taxas de participação dos alunos - Nº absoluto de treinos e taxa de concretização - Resultados desportivos alcançados - Satisfação dos alunos e pais/EE</p> |
| <p>ATIVIDADE: MEXA-SE PELA SUA SAÚDE <u>Objetivo:</u> Envolver a comunidade educativa na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis; <u>Operacionalização:</u> Organização de eventos promotores de atividade física (aulas de grupo, caminhadas, ...) dirigidas a todos os elementos da comunidade educativa.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Secção de Educação Física, Coordenador do Desporto Escolar, Clube + Saúde MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> - Nº de Participantes e Taxas de participação dos alunos - Nº de Eventos realizados - Satisfação dos participantes</p> |
| <p>AÇÃO: FAMÍLIA MAIS PERTO (DOMÍNIO FAMÍLIA)</p> | |
| <p>ATIVIDADE: ESCOLA PARA PAIS GESTORES EDUCACIONAIS <u>Objetivo:</u> Capacitar os pais como gestores educacionais; <u>Operacionalização:</u> Sessões e/ou <i>Workshops</i> de acompanhamento de famílias com dificuldades de implicação na construção pessoal e social dos educandos, promovendo o seu envolvimento enquanto agentes educativos.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Serviço de Psicologia e Orientação MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e aplicação a todas as famílias alvo</p> |
| <p>ATIVIDADE: OS PAIS PARTILHAM SABERES <u>Objetivo:</u> Incluir, através da interação entre a escola e a Família; <u>Operacionalização:</u> Deslocação de pais de alunos com Medidas Adicionais à Escola, para partilha de saberes e experiências junto da Comunidade Escolar.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Serviço de Educação Especial MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e número/tipologia de eventos realizados</p> |
| <p>ATIVIDADE: COMUNICAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA <u>Objetivo:</u> Melhorar o teor e a rapidez na informação aos pais/EE, capacitando-os para uma ação mais ágil, ajustada e documentada junto dos seus filhos/educandos; <u>Operacionalização:</u> Aproveitamento das potencialidades das plataformas InovarAlunos e Padlet (Portefólio Digital de Recursos e Atividades Inclusivas) como forma de comunicação e de partilha de informação.</p> | <p>RESPONSÁVEIS Serviço de Educação Especial e Diretores de Turma MONITORIZAÇÃO <u>Eficiência:</u> cumprimento dos objetivos e número/tipologia de eventos realizados</p> |
| <p>ATIVIDADE: RECONHECIMENTO, VALIDAÇÃO E CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS <u>Objetivo:</u> Criar contextos familiares mais amigos de aprendizagem; Contribuir para o aumento</p> | <p>RESPONSÁVEIS Centro Qualifica</p> |

da escolarização da população do concelho;

Operacionalização: Dinamização de ações de sensibilização para a valorização da educação ao longo da vida, junto dos alunos e das famílias.

MONITORIZAÇÃO

Eficiência: cumprimento dos objetivos e número/tipologia de eventos realizados

Conclusões

O presente **Plano de Ação Estratégica** da Escola Secundária com 3º ciclo Henrique Medina não se compagina apenas com estratégias de remediação, mas aposta num plano pró-ativo, que não se satisfaz com a obtenção de nota/nível positivo nas provas de final de ciclo, mas perspectiva que ela ocorra após um percurso sem retenções e com elevadas percentagens de alunos que realizam as aprendizagens essenciais de TODAS as disciplinas. É um desafio que pretende mitigar os efeitos da origem sociocultural sobre o acesso e a progressão escolar e valorizar o efeito-escola e o efeito-professor como “cruciais para a qualidade das aprendizagens e para o sucesso escolar de todos, sendo possível e necessário não deixar um só aluno para trás” (CNE, 2016b, p.5).

O Plano de Ação Estratégica foi gizado no sentido de dar consecução ao Plano 23|24 Escola+, assumindo os domínios e as ações nele preconizados, e incluiu, na sua construção, os contributos dos diversos agentes da comunidade escolar, na identificação e operacionalização das quatro ações prioritárias **“Aprender integrando”, “Recuperar com Salas de Estudo Específicas”, “Capacitar para Avaliar” e “Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário”** -, que sendo, nos termos do disposto na Resolução de Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, objeto de monitorização física e financeira pela Tutela, serão também monitorizadas, do ponto de vista pedagógico e em termos do impacto na melhoria das aprendizagens académicas e sociais, pela ESHM, através do seu Observatório de Qualidade das Aprendizagens.

Bibliografia

Conselho Nacional de Educação (2016). *Recomendação sobre a Condição Docente*, disponível em <http://www.cnedu.pt/pt/>.

Decreto – Lei 54/2018, de 06 de julho, que estabelece o *Regime Jurídico da Educação Inclusiva*.

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens (com a declaração de retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, e regulamentado pelas portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, 226-A/2018, de 7 de agosto e 235-A/2018, de 23 de agosto), que estabelecem os princípios orientadores da organização e da gestão dos currículos, da avaliação dos conhecimentos, das capacidades a desenvolver pelos alunos e do processo de desenvolvimento do currículo dos ensinos básico e secundário.

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Despacho n.º 6944 -A/2018, de 18 de julho, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico*.

Despacho n.º 8476 -A/2018, de 31 de agosto, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário*.

Despacho n.º 7414/2020, de 17 de julho, *Aprendizagens Essenciais do Ensino Profissional*.

Despacho n.º 7415/2020, de 17 de julho, *Aprendizagens Essenciais dos Cursos Artísticos*.

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, que procede à definição dos *Referenciais Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular*, incluindo a avaliação externa.

Documentos estruturantes da ESHM: *Projeto Educativo, Plano de Estudos e Desenvolvimento do Currículo, Regulamento Interno*, em <https://www.escolahenriquemedina.org/pt-pt/node/8>.

IGEC (2019). *Quadro de Referência para o Terceiro Ciclo de Avaliação Externa das Escolas*.

Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*.

Perfis profissionais/referenciais de competência, <https://www.dgert.gov.pt/cnq-catalogo-nacional-de-qualificacoes>.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023. *Plano 23/24 Escola+*, em <https://pessoas2030.gov.pt/legislacao/plano-23-24-escola/>.